

CIEA 2002

Desde la informacion hasta el conocimiento - desde el conocimiento hasta la aplicacion: Funcion, encargo y actividades de los varios actores en instituciones de formacion

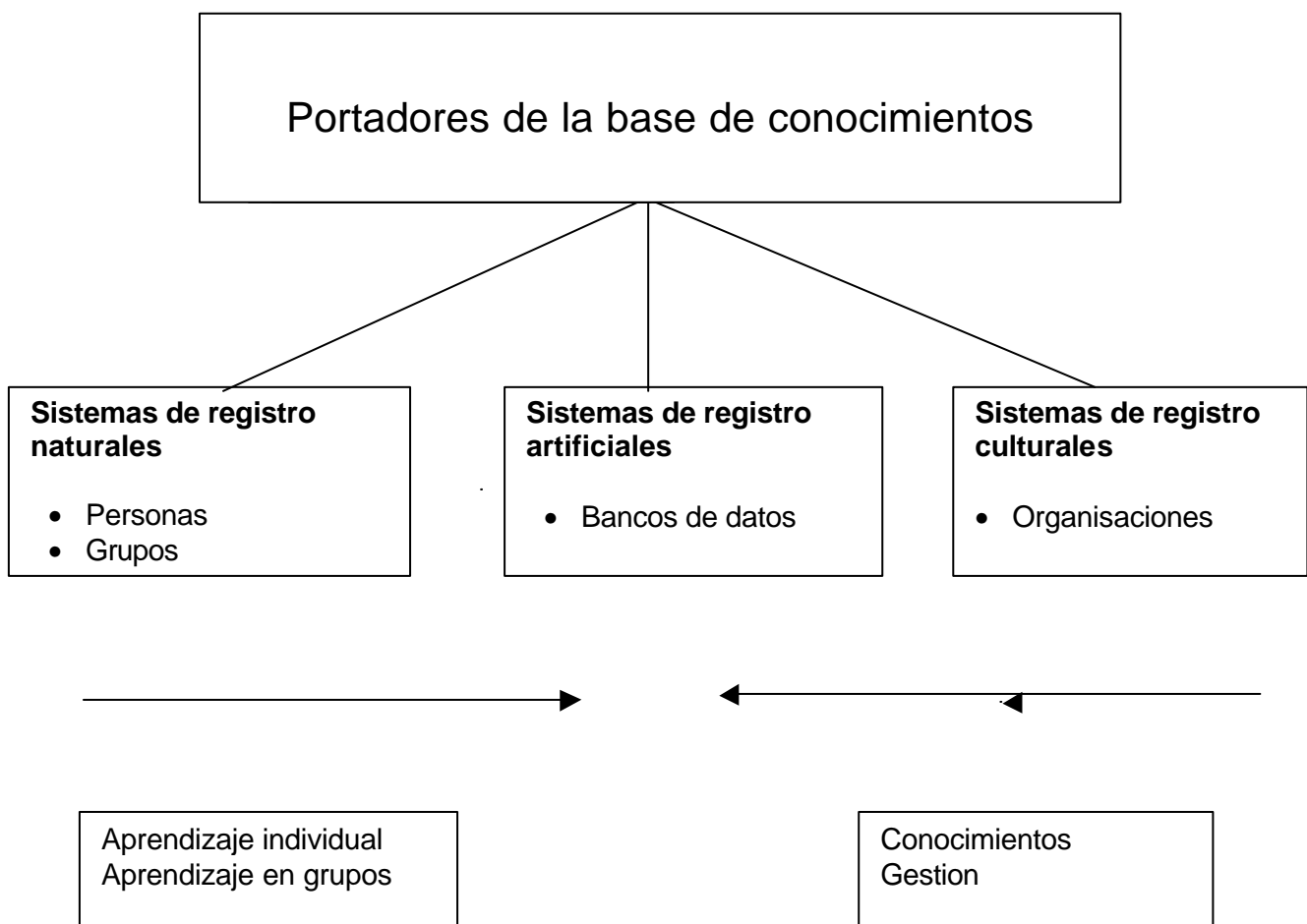
**Prof. Dr. Rolf Dubs, Instituto para pedagogia economica,
Universidad de St. Gallen, Suiza**

Martes, 20 agosto de 2002

**23° CURSO-SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA EN EL SECTOR DE LA
AGRICULTURA**

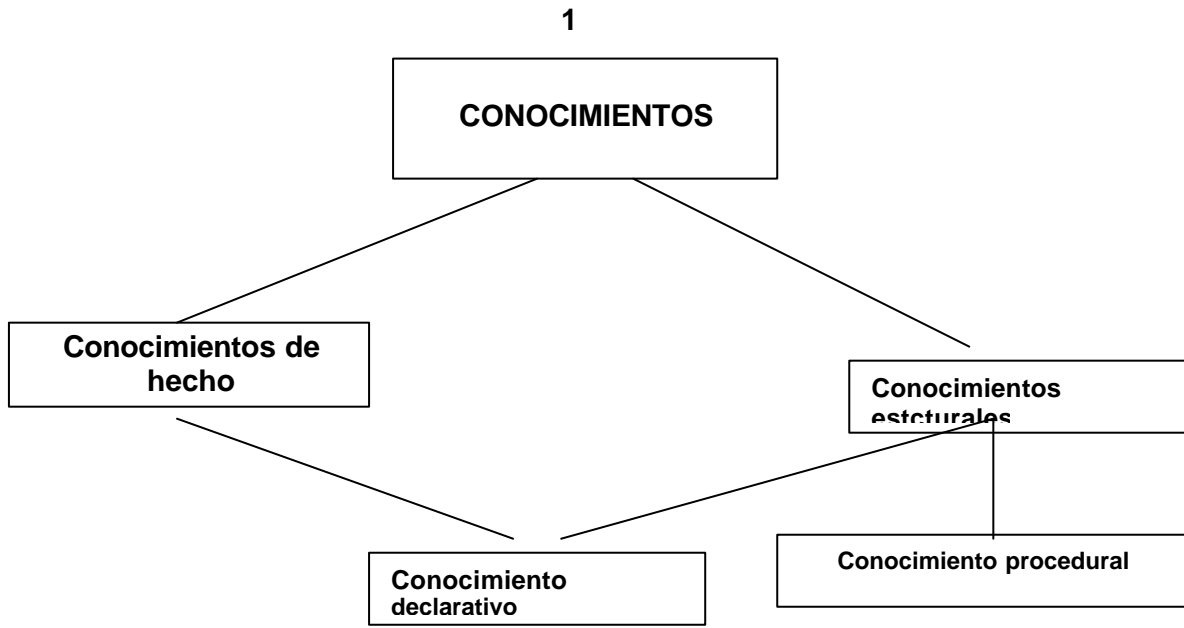
Reflexiones personales y trabajos en equipo

1. Qué importancia tienen los conocimientos en el aprendizaje?
2. Qué hago para facilitar a mis alumnos la asimilacion de conocimientos?
3. A que debo prestar atencion cuando mis alumnos tienen acceso al Internet o a otros sistemas de (conocimientos) informacion?
4. Como puedo evitar de transmitir a mis alumnos conocimientos excesivos?



1. Tipo de problema

Funcion de los sistemas de informacion



2

METACONOCIMIENTOS
(Metakognition)

2. tipo de problema:

Relacion concimientos de hecho/conocimientos estructurales

CONOCIMIENTOS + HABILIDADES + CAPACIDADES



Calificaciones clave
Competencias de base

3. tipo de problema

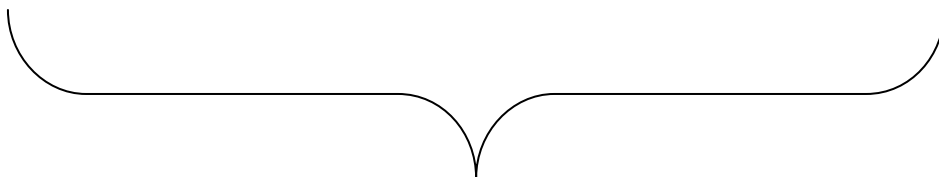
Asociacion de conocimientos, habilidades, capacidades

Aprendizaje sistematico

Aprendizaje casuistico

- 1.
- 1.1.
- 1.2
- 2.
- 2.1
- 2.2
- .
- .
- .

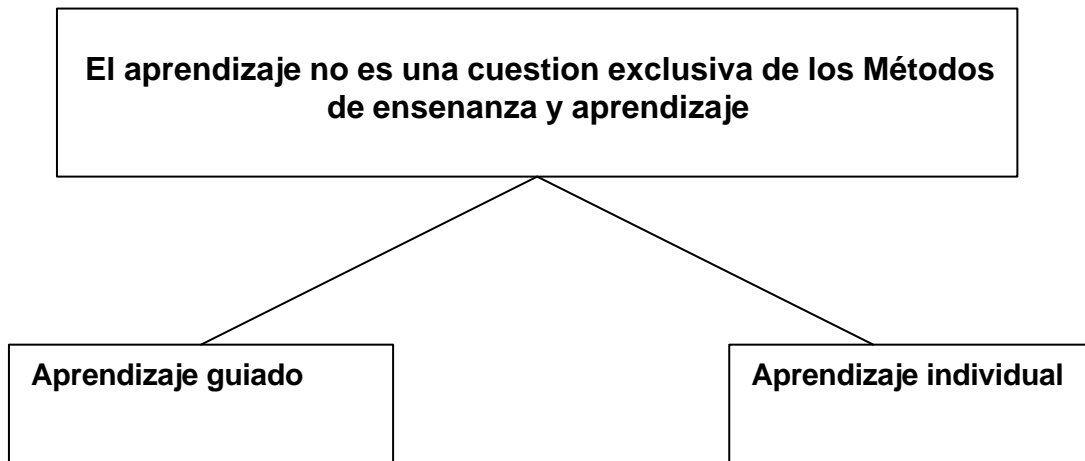
Caso
Problema



1. Comprender – aprendizaje activo
2. Aplicar - aprendizaje activo
3. Aprendizaje metacognitivo

4. tipo de problema:

**Poder aplicar conocimientos (conservar, ampliar)
Reduccion del conocimiento apatico**



- Conocimientos previos declarativos
- Conocimientos procedentes
- Experiencia de aprendizaje
- Temores de aprendizaje
- (origen social)

5. tipo de problema

Como se asimilan los conocimientos?