

# CIEA 2002

**Desde la informacion hasta el conocimiento - desde el conocimiento hasta la aplicacion: Funcion, encargo y actividades de los varios actores en instituciones de formacion**

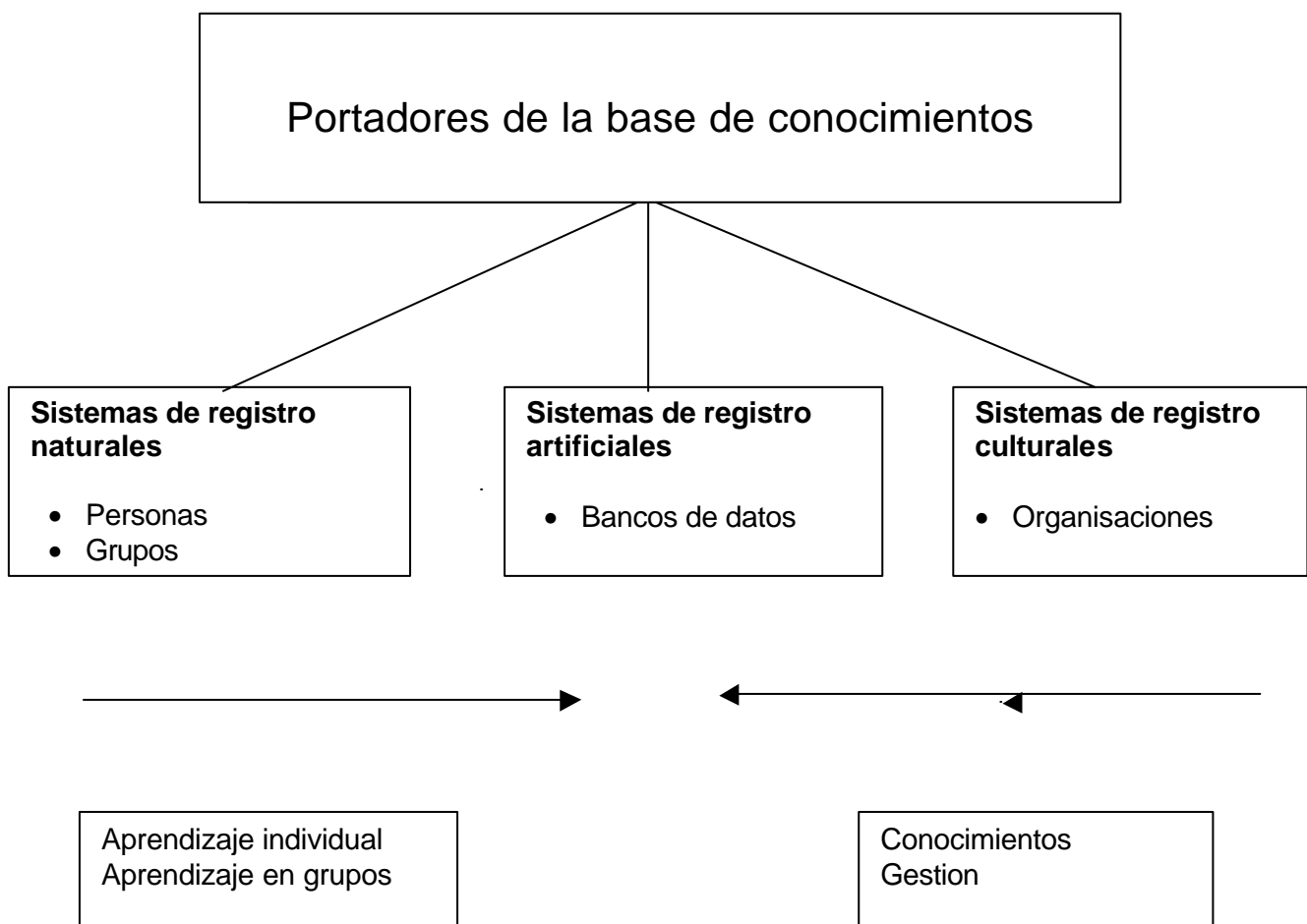
**Prof. Dr. Rolf Dubs, Instituto para pedagogia economica,  
Universidad de St. Gallen, Suiza**

**Martes, 20 agosto de 2002**

**23° CURSO-SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA EN EL SECTOR DE LA  
AGRICULTURA**

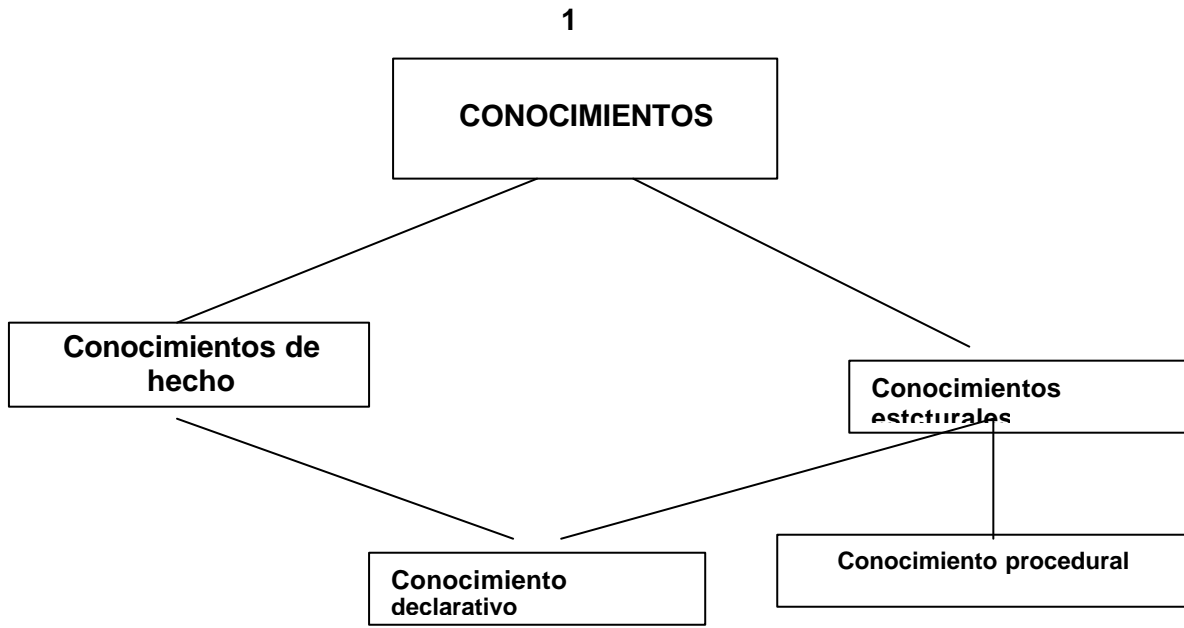
## Reflexiones personales y trabajos en equipo

1. Qué importancia tienen los conocimientos en el aprendizaje?
2. Qué hago para facilitar a mis alumnos la asimilacion de conocimientos?
3. A que debo prestar atencion cuando mis alumnos tienen acceso al Internet o a otros sistemas de (conocimientos) informacion?
4. Como puedo evitar de transmitir a mis alumnos conocimientos excesivos?



### 1. Tipo de problema

#### **Funcion de los sistemas de informacion**



2

METACONOCIMIENTOS  
(Metakognition)

## 2. tipo de problema:

**Relacion concimientos de hecho/conocimientos estructurales**

**CONOCIMIENTOS + HABILIDADES + CAPACIDADES**



Calificaciones clave  
Competencias de base

### **3.tipo de problema**

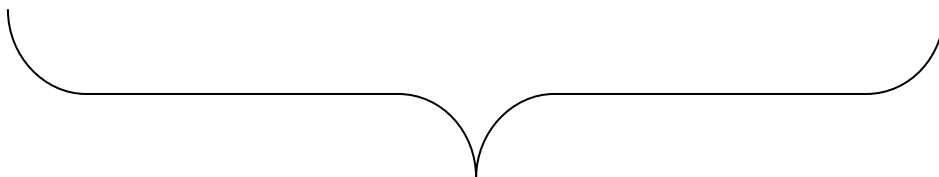
**Asociacion de conocimientos, habilidades, capacidades**

**Aprendizaje sistematico**

**Aprendizaje casuistico**

- 1.
- 1.1.
- 1.2
- 2.
- 2.1
- 2.2
- .
- .
- .

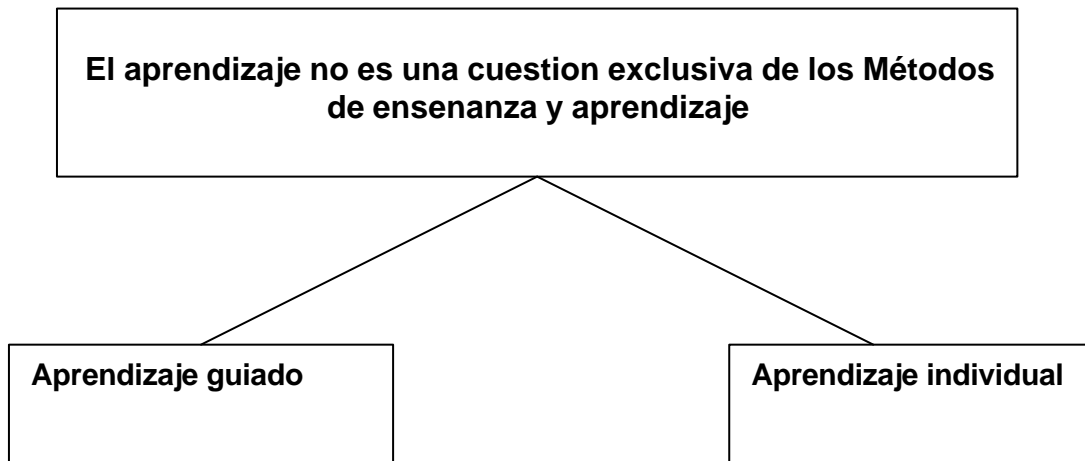
Caso  
Problema



- 1. Comprender – aprendizaje activo
- 2. Aplicar - aprendizaje activo
- 3. Aprendizaje metacognitivo

### **4. tipo de problema:**

**Poder aplicar conocimientos (conservar, ampliar)  
Reduccion del conocimiento apatico**



- Conocimientos previos declarativos
- Conocimientos procedentes
- Experiencia de aprendizaje
- Temores de aprendizaje
- (origen social)

## **5. tipo de problema**

**Como se asimilan los conocimientos?**