

# CIEA 2002

**De d'information au savoir – du savoir à son application : rôles, tâches et activités des différents acteurs dans les institutions de formation**

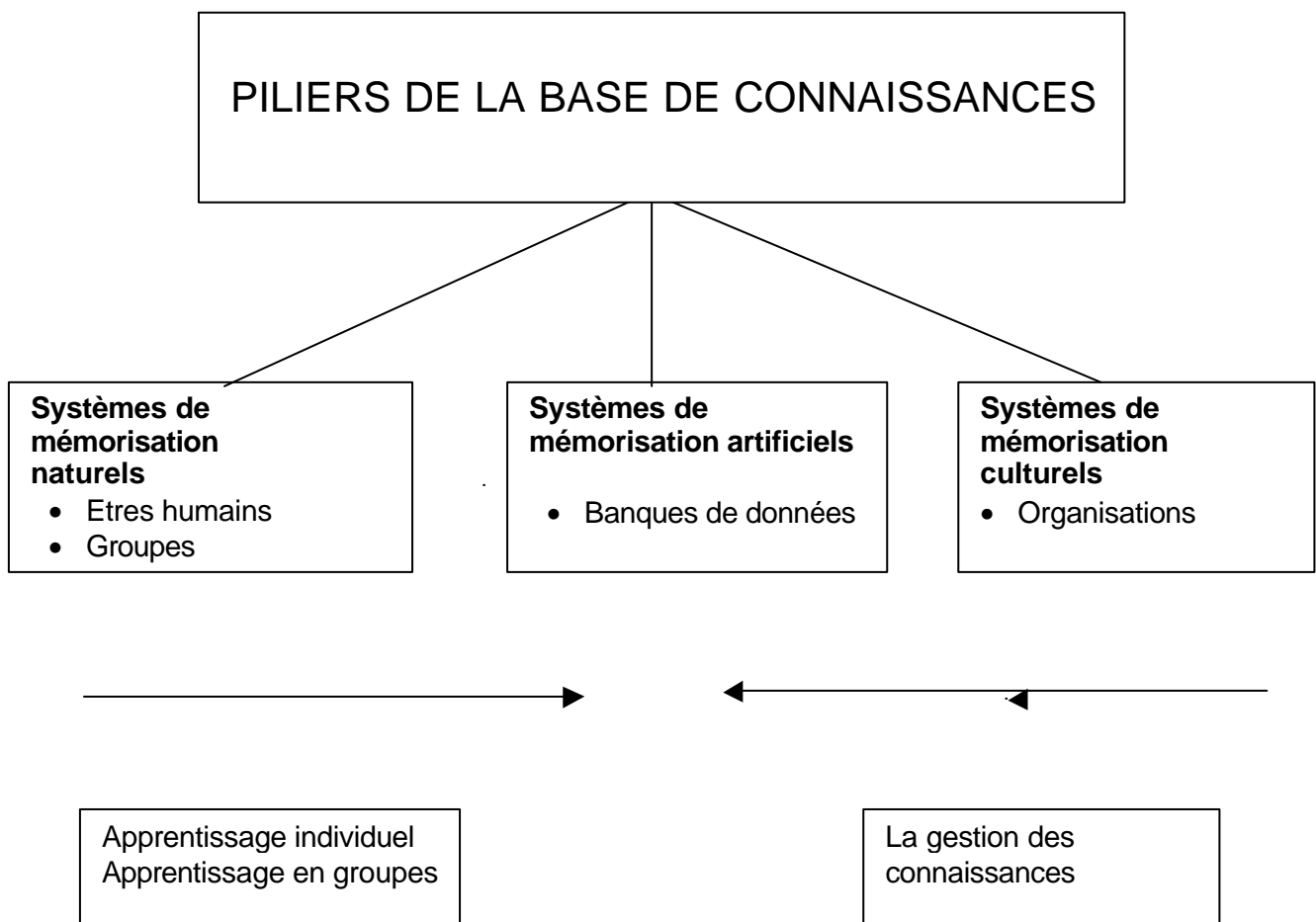
**M. Rolf Dubs, professeur à l'Institut für Wirtschaftspädagogik, Université de St. Gall, Suisse**

**Mardi, 20 août 2002**

**23eme Cours-séminaire international d'études sur la formation professionnelle et l'enseignement en agriculture**

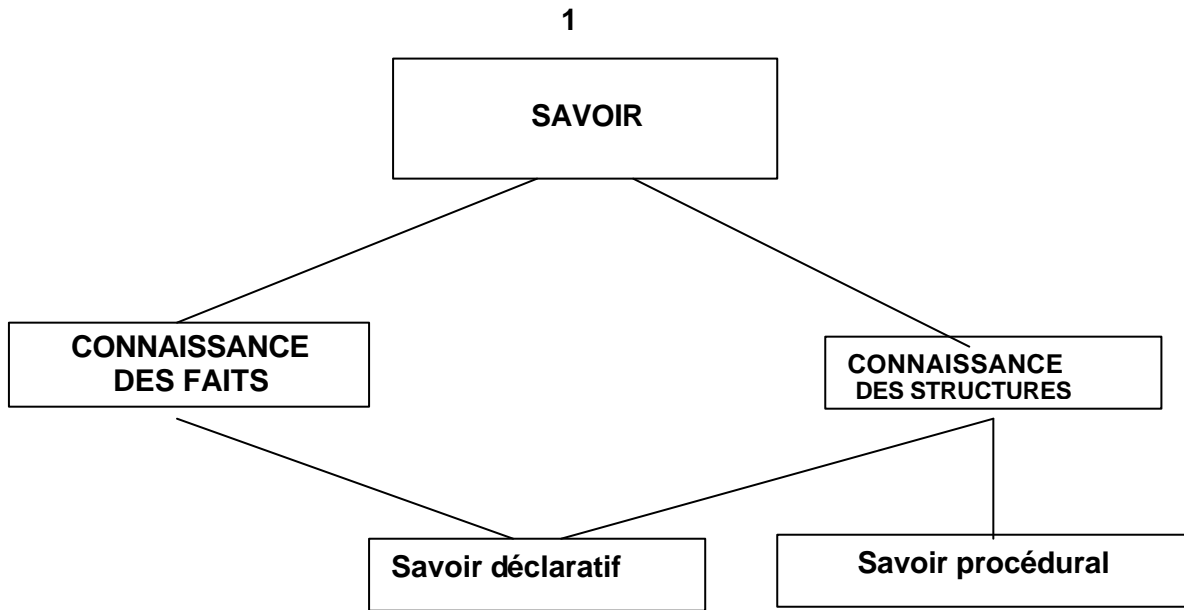
## Réflexions personnelles et travaux en groupe

1. Dans mon enseignement, quelle est l'importance que j'accorde au savoir?
2. De quelle manière je facilite la relation de mes étudiants avec le savoir?
3. Si mes étudiants ont accès à l'internet ou à des systèmes d'information (de savoir), à quoi fais-je attention ?
4. De quelle manière j'essaie de ne pas surcharger mes étudiants?



### 1er type de problème

Rôle des systèmes d'information



2

**META-SAVOIR  
(Metakognition)**

**2e type de problème:**

**Rapport connaissance des faits /  
connaissance des structures**

**SAVOIR + SAVOIR-FAIRE + APTITUDES**

Qualifications – clés  
Core competencies

**3e type de problème:**

**Lien entre savoir, savoir-faire et aptitudes**

**Apprentissage  
systématique**

- 1.
- 1.1.
- 1.2
- 2.
- 2.1
- 2.2
- .
- .
- .

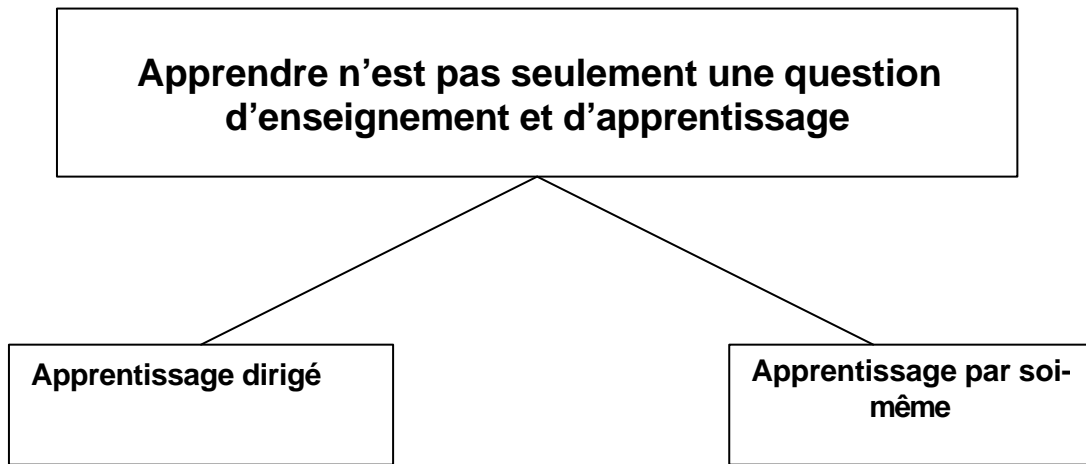
**Apprentissage par l'étude  
de cas**

cas  
problème

- 1. Comprendre – apprentissage actif
- 2. Utiliser - apprentissage actif
- 3. Apprentissage métacognitif

**4e type de problème:**

**Capacité d'utiliser le savoir (conserver, étendre) diminution  
du savoir lent**



- Pré-savoir déclaratif
- Savoir procédural
- Expérience de l'apprentissage
- blocages (origine sociale)

**5 type de problème:**

**Comment le savoir est-il élaboré ?**