

CIEA 2002

**¿Cómo tiene éxito la capacitación llevada a cabo
en distintos sistemas y distintas condiciones de base?**

Dr. Oosie Marincowitz, Eisenburg College of Agriculture, South Africa

Miércoles, 21 de agosto de 2002

**23° CURSO-SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA EN EL SECTOR DE LA
AGRICULTURA**

Experiencias en Sudáfrica

Introducción

La Escuela superior de agricultura Elsenburg (Elsenburg College of Agriculture) tuvo el privilegio de presentar el Seminario CIEA 2001 en Sudáfrica, en nombre de CIEA Suiza. El objetivo fue llevar esta oportunidad de aprendizaje especial a Africa. Por este motivo, los participantes de Africa fueron invitados a asistir al seminario que tuvo lugar desde el 3 hasta el 14 de diciembre de 2001.

El tema del Seminario fue: “Excelencia en la educación agrícola: el desafío para Africa”. Los otros temas de las dos semanas fueron “Desde Africa: lecciones en educación agrícola para los países en vías de desarrollo” y “Estrategias de educación para superar las restricciones de los recursos limitados en el ambiente educativo”.

El Seminario tuvo lugar en el Elsenburg College of Agriculture, a 16 km del conocido Stellenbosch y a 50 km de ciudad de El Cabo. Los participantes fueron alojados en el College Hostel.

Los temas tratados en el seminario están disponibles en el website de Elsenburg: www.Elsenburg.com, que está enlazado al website de CIEA (www.ciea.ch).

El comité de organización programó también varias excursiones. El objetivo fue dar a los participantes una sensación del Cabo occidental. La idea fue familiarizar a los participantes con los resultados de la capacitación agrícola en el Cabo occidental visitando varias operaciones agrícolas prósperas, propiedad de agricultores bien capacitados; antiguos estudiantes de Elsenburg College. Se visitó también una comunidad rural donde se llevan a cabo varios proyectos de desarrollo, entre ellos, cursos breves para los agricultores.

El Seminario CIEA 2001 fue una oportunidad de hacer conocer la experiencia de Sudáfrica a todos los participantes; de vivir intensamente la situación de Sudáfrica a través de las ponencias que subrayaron temas candentes, visitas guiadas, discusiones en grupos e interacción individual entre los representantes de Sudáfrica y los demás países.

La historia, así también como la situación actual en cuanto a la educación y capacitación agrícola en Sudáfrica fueron los puntos claves de las diferentes ponencias de los expertos Sudafricanos. Estos profesionales establecieron los indicadores para la dirección futura que deberán tomar los capacitadores.

La historia de Sudáfrica atesta un sistema de educación desigual y fragmentado basado en la discriminación racial . Actualmente, el sistema se caracteriza por un proceso de cambio respecto a casi toda cuestión que afecte la educación y la capacitación; p.ej.: el gobierno del sistema educativo, reglamentos de financiación y desarrollo del programa de estudios. Como todo no está aun en su lugar según los objetivos y metas del proceso para lograr un sistema educativo unificado y responsable en Sudáfrica , predomina actualmente una gran incertidumbre entre el personal del sistema educativo.

Comisión Nacional de Educación Superior National Commission on Higher Education (NCHE)

Para guiar eficazmente el sistema Sudafricano de Educación y Capacitación (South African Education and Training), se creó una Comisión Nacional de Educación Superior (National Commission on Higher Education (NCHE)) en 1995, con 13 comisarios. El cometido de esta Comisión fue asesorar al gobierno sobre la reestructuración de la educación desarrollando un sistema bien planificado integrado de alta calidad para la educación superior.

En su informe de 1996, la Comisión identificó los siguientes principios para guiar la reestructuración de la educación: igualdad, democratización, desarrollo (con la idea de movilizar el potencial de todos los recursos del país, anteriormente abandonados, para el bien común – p.72), calidad, libertad académica y autonomía institucional, eficacia y eficiencia).

Determinó también objetivos a nivel nacional e institucional que constituyen la sinopsis del carácter nacional de Sudáfrica, no solamente para la educación superior, pero también para todos los demás niveles de educación.

Los objetivos son:

A nivel nacional

- Conceptualizar, planificar, administrar y subvencionar la educación superior en Sudáfrica como un sistema eficaz y efectivo que ofrece un amplio espectro de oportunidades educativas avanzadas a una amplia gama de la población, sin considerar raza, sexo o edad.
- Asegurar una diversificación del sistema en cuanto a la mezcla de la misión institucional y la disponibilidad de programas necesarios para cubrir las necesidades nacionales y regionales en el campo del desarrollo social, cultural y económico.
- Facilitar la movilidad horizontal y vertical desarrollando un marco para los requisitos para la educación superior que incorpora vías de articulación adecuadas, así también como puntos de entrada y salida flexibles.
- Promover la participación y las oportunidades iguales para todos los estudiantes que lo meriten como medios de compensación y desarrollo, utilizando todos los métodos e instrumentos accesibles para limitar los gastos públicos, inclusive el fomento de fondos privados para la educación superior.
- Promover la función de la educación superior como guardián de la investigación y como cultivador de la capacidad de investigación superior que puede asegurar tanto la continuación de la investigación intelectual auto originada y sin límites fijos y la adquisición de conocimientos, como la contribución sostenible del amplio espectro de las actividades de investigación necesarias para la mejora tecnológica y el desarrollo social.
- Introducir y desarrollar las medidas para aumentar la capacidad para facilitar la composición de personal más representativo, dedicado a cumplir las normas y los ideales del trabajo universitario creativo y reconocido internacionalmente, y al mismo tiempo que sea sensible a las inquietudes prácticas y las necesidades nacionales. Éstas últimas incluyen la necesidad de crear nuevas estrategias de aprendizaje que tomarán en consideración la diversidad de los estudiantes y las demandas de la sociedad.
- Transformar las estructuras de gobierno de la educación superior para incorporar la filosofía y el procedimiento de democratización de manera factible. Las nuevas estructuras deben prever la toma de decisiones en cooperación con los interesados autónomos pero interdependientes funcionalmente, que reconocen sus diversas identidades, intereses y libertades y al mismo tiempo aspiran a una sociedad civil y política coordinada y participativa.

- Desarrollar e implementar los mecanismos de financiación que representarán los principios de poder proporcionar, sostenibilidad financiera y costos compartidos, así también como los principios de igualdad, desarrollo, democratización, eficiencia y eficacia.
- Estimular la interacción extensiva e intensiva entre las instituciones de educación superior y entre estas instituciones y todos los sectores de la sociedad a nivel nacional e internacional. Esto significa establecer cooperaciones y asociaciones dónde sea posible y buscar un equilibrio viable entre la responsabilidad y la autonomía legítima por una parte y una función crítica por la otra .

A nivel institucional.

- Planificar y ofrecer programas de calificación que enfoquen los recursos humanos y otras formas de desarrollo. Estos programas deberán responder a las necesidades sociales, políticas, económicas y culturales del país y de sus habitantes y al mismo tiempo mantener un alto nivel de erudición académica y capacitación profesional.
- Reforzar la sociedad civil y promover un carácter y cultura nacionales democráticos a través de la difusión de los principios del pensamiento académico, tales como debates libres y abiertos, preguntas críticas sobre las ideologías y ortodoxias prevalentes y experimentar con nuevas ideas.
- Facilitar el proceso de transformación social y promover la cohesión social y los valores compartidos, por ejemplo mediante un estudio sobre la resolución de conflictos sociales y la gestión de cambios sociales y mediante la promoción de comunicación y comprensión intercultural .
- Demostrar la responsabilidad social de las instituciones de estudios superiores y su compromiso al bien común al ofrecer la pericia e infraestructura para programas de servicio comunitario, responder a las necesidades y contribuir al desarrollo social cultural, educativo y económico de su entorno inmediato.

Para lograr el objetivo de movilidad, se creó un Marco de calificación nacional (National Qualification Framework (NQF)) en 1998. Está dirigido por la Autoridad Sudafricana de calificaciones (South African Qualifications Authority (SAQA)) y consta de ocho niveles de calificaciones divididos en tres "bandas"; p.ej.: Educación general (nivel 1) Educación postescolar y capacitación (niveles 2-4) y Educación superior (niveles 5 - 8). Se adjunta un NQF detallado. Los programas de capacitación de las escuelas superiores de agricultura se incluyen en la banda de educación superior (HE) en el 5º nivel, mientras que los cursos breves representan los niveles 1º a 4º de las bandas de la general (GET) y educación postescolar y capacitación (FET).

Formación de adultos

La formación de adultos es el punto focal en el sistema educacional, pues debe tratar en profundidad con la formación de los adultos marginados previamente y que no tuvieron oportunidades de capacitación normales. Se ha creado una Junta directiva para la Formación y capacitación de adultos en el Departamento nacional de educación y deberá implementar lo siguiente para enfrentar las demandas en los sitios de trabajo.

A saber:

- Dirigir campañas de alfabetización bien planificadas
- Preparar directrices para la capacitación de maestros
- Crear capacidades para la capacitación de maestros

- Prover capacitación a todos los niveles necesarios en el modo de educación basado en resultados
- Crear capacidad para la investigación en el desarrollo de los programas de estudio, diseño del sistema, investigación en regiones
- Realizar auditorías de habilidades e infraestructura
- Establecer una base de información completa
- Identificar agrupamientos prioritarios
- Transformar las escuelas nocturnas estatales en centros comunitarios
- Crear asociaciones entre el gobierno y el trabajo organizado, cívicos, iglesias, ONG especialistas, asociaciones de aprendices, todos los niveles del gobierno, medios de comunicación y demás interesados
- Prestar mayor atención a los idiomas secundarios africanos y sudafricanos
- Que exista un posible compromiso del estado en el desarrollo de materiales
- Que se realice una auditoría de los materiales

Los programas de Educación básica y capacitación para adultos (ABET) figuran en el 1º nivel (GET) del NQF. Los agricultores y agricultores de menos recursos son los alumnos más importantes en los programas de cursos breves del ABET.

Sudáfrica como parte de Africa

Sudáfrica no puede ser considerada una isla y deberá ser considerada como un miembro de la Comunidad de Desarrollo de Africa del Sur (Southern African Development Community (SADC)) y compartir la estrategia para la formación de mano de obra profesional para la agricultura. Sudáfrica tendrá que enfrentar también los cinco desafíos (mencionados en un informe del SADC en 1990) del sector agrícola. El desafío que se refiere a la formación y capacitación es: “desarrollar y transferir la tecnología que aumente la productividad, esta tecnología deberá estar respaldada por contribuciones disponibles oportunamente”.

Elsenburg, en busca del éxito en la formación y capacitación agrícola.

Elsenburg aceptó el desafío de formar mano de obra capaz para el sector agrícola concentrándose en varios problemas candentes que se tratan también en las metas y objetivos del Departamento de educación nacional. Los ejemplos son:

- Elsenburg adaptó su programa de educación a través de los años para enfrentar las necesidades actuales de sus clientes. Un ejemplo es la introducción de un Diploma de agricultura: Teconología de bodegas en 1976, dónde se capacitó a los estudiantes para fabricar vinos. Otro ejemplo es el Diploma de agricultura: Extensión, creado en 2001, cuando los futuros extensionistas fueron entrenados en la ciencia de extensión para ser extensionistas calificados.
- Para asegurar que los estudiantes calificados hagan frente a las demandas del sitio de trabajo, los diferentes programas de estudio fueron desarrollados de forma que se basaran en el resultado. De esta manera, el ponente debe adaptar el material de estudio a las necesidades de la industria.
- Elsenburg disfruta de una alto nivel de credibilidad en la industria agrícola. Esto es un resultado del éxito de la enseñanza de ciencias agrícolas que envía mano de obra calificada al sector agrícola. Los estudiantes calificados de Elsenburg son muy solicitados como agricultores, administradores de establecimientos y agrobiólogos en este sector. Los miembros del sector agrícola están presentes en el Concejo de la Escuela Superior, mientras que el personal de la Escuela Superior está presente en varias estructuras institucionales de la industria.

- Elsenburg adopta el conocido método de capacitación práctica, es decir “capacitar haciendo”. Se espera que los estudiantes implementen la teoría en la práctica realizando los trabajos prácticos “echando manos”.
- Elsenburg adopta las normas del Concejo de educación superior, es decir que un ponente debe estar calificado a un nivel más alto del nivel que enseña . El personal de la Escuela Superior está bien capacitado y en la mayoría de los casos tiene una licenciatura superior en su especialidad.
- Elsenburg dispone de facilidades muy funcionales y apropiadas para una excelente enseñanza práctica. La bodega para la capacitación, 40 ha de viñas, 9 ha de fruta de hojas caducas, cuatro razas de ovejas en un total de ±300, dos razas de vacas lecheras y laboratorios bien dotados , testimonian la calidad de sus instalaciones.
- Elsenburg expandió su división Educación postsecundaria y capacitación (Further Education and Training (FET)) empleando nuevos miembros del personal que están siguiendo un nivel de graduación de pericia. Un programa completo de los cursos breves se presentan en las comunidades rurales y en Elsenburg.
- Elsenburg participa en el desarrollo de normas de unidad para varios estudios en el campo y participa en proyectos pilotos relativos a estudios guiados por el Grupo de determinación de normas para la agricultura primaria (Standard Generating Body for primary Agriculture (PAETA)) para dar una dirección a las nuevas iniciativas relativas a la educación y capacitación agrícola en Sudáfrica.
- Una estrecha colaboración entre el personal de Capacitación y extensión es la característica de la capacitación de agricultores de pocos recursos y trabajadores agrícolas en comunidades rurales de la Provincia de El Cabo Occidental.
- Los investigadores y extensionistas del Departamento de las distintas disciplinas, es decir Establecimientos agrícolas, desarrollo y transferencia de tecnologías, Servicios veterinarios e Ingeniería agrícola se encuentran contiguos a la Escuela Superior. Estos expertos sirven como refuerzo al personal de capacitación y también como recursos a ser utilizados cuando sea necesario. De esta manera se enriquecen los programas de la Escuela Superior.
- Elsenburg College of Agriculture – una de las 11 Escuelas Superiores del país cubre una amplia brecha en la educación agrícola y el sector de capacitación del país. Los agrónomos se forman por regla general en facultades o universidades agrícolas, los técnicos agrícolas se capacitan en escuelas técnicas, mientras que los agricultores, administradores de establecimientos y agrobiólogos se capacitan principalmente en Escuelas Superiores de agricultura.
- Los agrónomos finalizan los estudios con una licenciatura (Licenciado a Doctor en Filosofía) en las universidades, mientras que los técnicos son diplomados o graduados (Licenciado a D.Tec) de Escuelas Técnicas Superiores. Las Escuelas Superiores de agricultura presentan un Certificado superior (Higher Certificate) (2 años) o Diplomas (3 años). Las Facultades de Agricultura en las universidades y Escuelas Superiores de agricultura tienen en general una infraestructura práctica bien equipada, mientras que las Escuelas Técnicas Superiores utilizan los establecimientos agrícolas y colaboran con la industria agrícola en su sistema de enseñanza por experiencia.

Resumen

En resumen, se puede decir que Elsenburg está preparado para satisfacer las demandas de la industria agrícola en lo concerniente al desarrollo de recursos humanos y que hace honor a su larga y loable trayectoria como institución de capacitación agrícola durante más de 104 años.

Gr