

CIEA 2002

**Nuevos conocimientos de la psicología del aprendizaje
y su incidencia en la gestión de los conocimientos en la enseñanza**

**Prof. Dr. Gerhard Steiner,
Instituto de Psicología de la Universidad de Basilea, Suiza**

Martes, 27 de agosto de 2002

**23° CURSO-SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA EN EL SECTOR DE LA AGRICULTURA**

INTRODUCCIÓN

Los procesos de la adquisición de conocimientos de la persona que está aprendiendo se analizan y reproducen (Diagrama 1) sobre la base de un modelo de memoria. De las conclusiones sobre los procesos de aprendizaje del alumno o el estudiante se derivan consideraciones y medidas en materia de planificación y realización del proceso de adquisición de conocimientos a la atención del docente.

La función de la persona en la gestión y adquisición de conocimientos (diagrama 2)

Nueva información, que se transformará en conocimientos, llega al consciente de la persona que aprende por conducto de la memoria ultracorta o, expresado según la psicología del aprendizaje, en la memoria del trabajo. En ella se elabora la información y se vincula con los conocimientos existentes. Ante la intensidad y magnitud de la información que debe aprender, el alumno encuentra algunas dificultades y problemas. Gracias al modelo de memoria éstos pueden evocarse y hacerse comprensibles.

La función del docente en la gestión y adquisición de conocimientos (diagrama 2)

El docente, que se pone en claro cuáles son los procesos de enseñanza en la adquisición de conocimientos y las dificultades que enfrentarán los alumnos en el proceso, seleccionará juiciosamente la materia: la analizará y formulará los objetivos de la enseñanza para que el alumno perciba claramente cuáles son los elementos o contenidos conceptuales que tendrá que aprender y cuáles son las conexiones decisivas que se necesitan para comprender y, seguidamente, retener. Gracias a las consideraciones analíticas del docente, los conocimientos que deben adquirirse pasan a ser claros y transparentes para el alumno. Entonces el docente puede preparar de manera profundizada el proceso de estructuración que garantiza la adquisición de conocimientos. Podrá evaluar el grado de dificultad de la materia y la importancia de “los segmentos de enseñanza”, así como el ritmo de la enseñanza. También decidirá, cuáles son las partes del proceso de estructuración que merecen atención especial, tal vez repetición o demostración. Simultáneamente tratará de ver posibilidades de control para evaluar en qué medida y grado de calidad se comprende la nueva materia y también puede volver a llamarse.

Con esta planificación por pasos el docente contribuye en gran medida al éxito de los procesos de adquisición de conocimientos para sus alumnos o estudiantes, lo que resulta estimulante tanto para la propia enseñanza como para la disposición del alumno a adquirir conocimientos activamente también después (fomento de una adquisición de conocimientos autónoma de los estudiantes). El enfoque reside fundamentalmente en las actividades y asistencia que el docente pueda dar a sus alumnos o estudiantes para garantizar que la información facilitada se transforme en conocimientos individuales, es decir que se haya comprendido, asimilado y, por último, se haya puesto a disposición en forma adecuada en la memoria larga y que muy probablemente pueda utilizarse en el momento adecuado. Aquí entran en línea de cuentas procesos de estimulación de la comprensión, la optimización de la codificación, de la repetición sistemática, de la “búsqueda y carga” de la memoria larga y de la transferencia de estos conocimientos adquiridos a nuevas situaciones. También resulta evidente que no solamente se trata de adquirir conocimientos conceptuales, sino de que también tenga lugar el aprendizaje del desarrollo del curso de la acción (que también está dirigido por determinadas formas de los conocimientos).

Curriculum Vitae de Gerhard Steiner

Profesor de Psicología y Presidente del Instituto de Psicología de la Universidad de Basilea (Suiza)

- 1937 Nace en Basilea (Suiza)
- 1948-1958 Cursa estudios en el Mathematisch-Naturwissenschaftliches Gymnasium Colegio de Docentes de Basilea
- 1964-1971 Docencia en diversos grados escolares (incluido el Realgymnasium Basel) y cursa estudios de psicología, filosofía, matemáticas e historia del arte
Doctorado summa cum laude "Las matemáticas instrumento para la educación intelectual"
- 1971-1976 Asistente de investigación en la Universidad de Berna
Profesor de psicología educacional en el Colegio de Docentes de la Universidad de Basilea
- 1976-1977 Beca de perfeccionamiento en investigación en la Universidad de Stanford (California) sobre la memoria y la percepción
- 1978 Habilitación en la Universidad de Berna
Profesor titular de psicología y fundador del Instituto de Psicología de la Universidad de Basilea
- 1978-1986 Paralelamente: Director del Programa de Investigación Nacional de Suiza no. 10 (Fundación Nacional de Ciencias de Suiza) y la Formación profesional en Suiza (Berufsbildung in der Schweiz)
Director de los proyectos de investigación y de educación en cooperación con instituciones públicas y empresas privadas en una serie de áreas vinculadas con los recursos humanos: SBB, Instituto Técnico de Suiza, el Hospital público de Basilea, el ejército suizo, Schering, Ciba-Geigy, Bally, Novartis, UBS y otros
- 1985- Miembro del Consejo Internacional del Instituto Max Planck para investigación psicológica Munich (-1966), del Consejo Internacional del Centro de Formación del Schweizerischer Bankverein) Thun (-1995), del Consejo del Colegio de Psicología Aplicada, del Instituto Nacional Suizo de Educación profesional, Zollikofen/Bern.
- 1986 Profesor visitante de la Universidad de Padua (Italia) sobre "la enseñanza y la memoria"
- 1988-1989 Decano de la Facultad de Humanidades (Fil. I), Universidad de Basilea
- 1992-1996 Miembro del Consejo Científico del ejército suizo (Militärwissenschaftliche Arbeitsgruppe des Chefs Heer)
- 1994- Miembro de la facultad de la Escuela de Banca Suiza, Programa Ejecutivo, Programa Ejecutivo Avanzado
- 1996-1998 Miembro del Comité Gubernamental para la Reestructuración de la Política de Personal en Basilea
- 1996- Miembro del Consejo Consultivo del Centro Europeo de Medicina Farmacéutica (en el campo de los recursos humanos)
- 1998 Profesor visitante de la Universidad de Nueva Gales del Sur, Australia
- 2001 Profesor visitante de la Universidad Técnica de Queensland, Brisbane, Australia

Gerhard Steiner es Profesor y Director del Instituto de Psicología de la Universidad de Basilea. Nació en 1937. Cursó estudios y formación inicial en esta ciudad. Siguió todos los grados de la escolaridad. 1964-71 estudios en psicología, filosofía e historia del arte. Tesis „Las matemáticas instrumento para la educación intelectual“. 1971-76 Asistente del Prof. Hans Aebli en la Universidad de Berna. 1967-77 Beca de perfeccionamiento en la Universidad de Stanford (California) con el Prof. Gordon H. Bower. 1977 Habilitación en la Universidad de Berna („Visuelles Vorstellen beim Lösen elementarer Probleme“). 1978 Fundador y Primer Director del Instituto de Psicología de la Universidad de Basilea. 1979-86 Director del Programa de Investigación Nacional „Education et vie active“ (Educación y vida activa (Formación profesional en Suiza). Miembro del Consejo Internacional del Instituto Max Planck para investigación psicológica en Munich (hasta 1997), del consejo del consejo del Instituto de investigación profesional de Suiza y del Consejo del Centro Europeo de Medicina Farmacéutica (en el ámbito de los recursos humanos). Actividades principales en las esferas del aprendizaje y el desarrollo y también en la aplicación en la economía.
