

# **CIEA 2002**

**Nouvelles connaissances en matière de psychologie de l'apprentissage  
et impact sur la transmission de l'information dans le cadre de  
l'enseignement**

**Gerhard Steiner, professeur à l'Institut de psychologie,  
Université de Bâle, Suisse**

**Mardi, 27 août 2002**

**23<sup>E</sup> COURS-SÉMINAIRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES SUR LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE ET L'ENSEIGNEMENT EN AGRICULTURE**

## **REMARQUE PRÉLIMINAIRE**

Les processus d'acquisition du savoir chez un sujet en situation d'apprentissage sont analysés au moyen d'un modèle de mémorisation et représentés sous forme de schéma (cf. schéma 1). Les connaissances ainsi acquises concernant les processus d'apprentissage chez les élèves ou les étudiants et les considérations qui en résultent permettront à l'enseignant ou au formateur d'élaborer des mesures utiles à la planification et à la mise en œuvre de processus d'acquisition du savoir.

### **Les fonctions de l'individu en relation avec le savoir et l'acquisition du savoir (schéma 2)**

Les nouvelles informations qui doivent être assimilées passent d'abord dans la mémoire éphémère ou ultra-courte du sujet en situation d'apprentissage avant d'accéder à sa conscience ou à sa mémoire de travail pour utiliser la terminologie propre à la psychologie de l'apprentissage. Là l'information est traitée et reliée aux connaissances déjà acquises. Compte tenu de l'importante quantité d'informations à assimiler, le sujet apprenant est confronté à un certain nombre de difficultés et problèmes, que le modèle de mémorisation permet de rendre intelligibles et d'expliquer.

### **Les fonctions du formateur en relation avec le savoir et l'acquisition du savoir (schéma 3)**

Le formateur qui connaît le processus d'apprentissage aboutissant à l'acquisition de connaissances et qui sait à quelles difficultés est confronté le sujet apprenant commence par une sélection judicieuse de la matière à enseigner. Il analyse la matière à enseigner et formule les objectifs à atteindre de façon que l'étudiant prenne conscience des éléments ou contenus abstraits à mémoriser et des relations décisives qu'il y a lieu de comprendre et de mémoriser. Grâce à la réflexion analytique de l'enseignant, l'étudiant perçoit le savoir à acquérir de manière plus claire et plus transparente et le formateur peut préparer soigneusement le processus de hiérarchisation de la matière à enseigner afin qu'elle puisse être acquise à coup sûr. Il évalue le degré de difficulté de la matière et la taille des „portions à mémoriser“ ainsi que le rythme de l'apprentissage. Il est également à même de décider quelles sont les parties de la hiérarchisation (de l'arborescence) auxquelles il faut prêter davantage d'attention ou qui doivent être revues ou répétées. En même temps, il discerne les moyens de contrôler dans quelle mesure la nouvelle matière est assimilée, la qualité de cette assimilation et si l'étudiant a accès à cette matière assimilée.

En planifiant bien son enseignement, le formateur contribue de manière essentielle à ce que les efforts fournis par ses étudiants pour accéder au savoir soient couronnés de succès, ce qui à son tour est très motivant aussi bien pour la suite de l'enseignement que pour la disponibilité des étudiants à acquérir à l'avenir par eux-mêmes des connaissances (promotion de l'acquisition autonome des connaissances). L'essentiel en l'occurrence étant les activités et les structures d'appui que le formateur est à même d'offrir à ses étudiants permettant de garantir que les informations transmises sont bien assimilées par l'élève, c'est-à-dire comprises, évaluées et stockées de manière adéquate dans sa mémoire à long terme et qu'il puisse y recourir correctement en temps voulu. Ce faisant les points suivants sont discutés: les processus d'encouragement à la compréhension et d'optimisation du codage, la répétition systématique, l'interrogation de la mémoire à long terme et l'application des nouvelles connaissances à de nouvelles situations. Il apparaît clairement qu'il ne s'agit pas seulement de l'acquisition de connaissances abstraites, mais que l'apprentissage de manières de procéder (qui sont aussi déterminées par une certaine connaissance) se déroule de la même manière.