

Evaluación de la Formación Técnico Agropecuaria:
*Gestión de un establecimiento agropecuario, valores y
competencias puestos en juego para la inserción al
mundo del trabajo*

Lic. Elena Estefanía de Zavaleta

Escuela de Educación Agropecuaria Arrecifes

Buenos Aires – Argentina

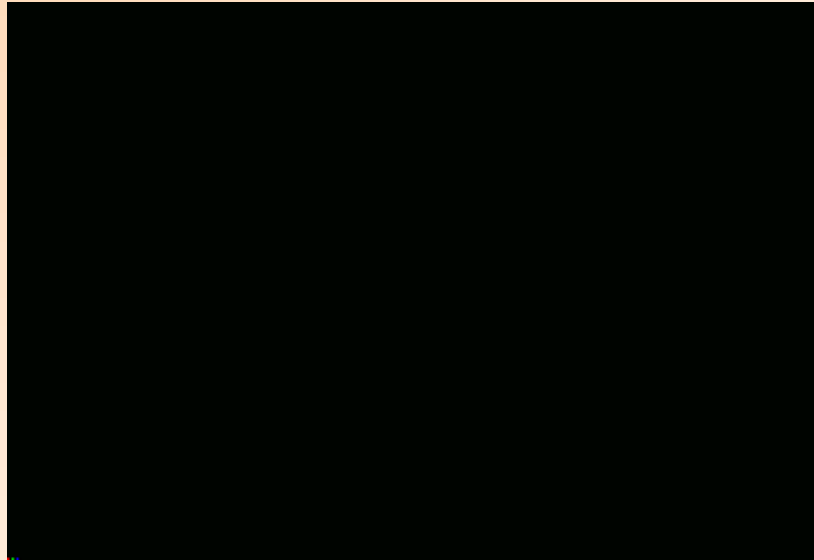
Curso Taller CIEA 2003 CHILE

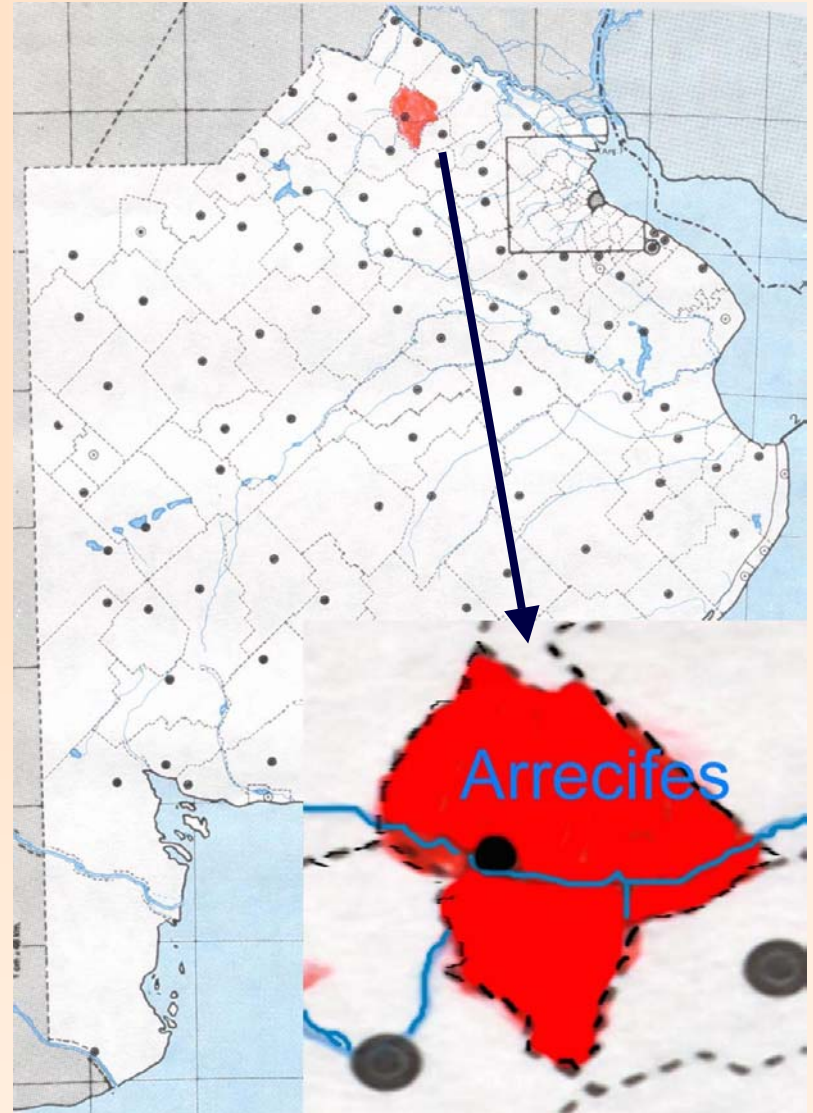
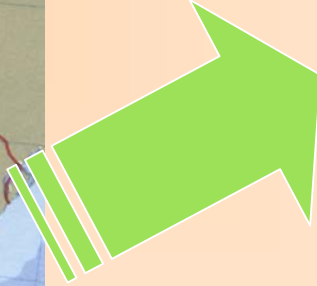
EJES TEMÁTICOS DE ESTA PONENCIA:

- * CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.
- * CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA N°1
- * PERFIL DEL TÉCNICO AGROPECUARIO.
- * EVALUACION DE LA FORMACIÓN TECNICO - AGROPECUARIA. MODELO PEDAGÓGICO UTILIZADO EN LA ESCUELA: GESTIÓN DE UN ESTABLECIMIENTO.

ESCUELA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA N° 1

ARRECIFES - BUENOS AIRES - ARGENTINA







Ing. Agr. Felipe Solá

Gobernador

Prof. Mario Oporto

Director General de Cultura y
Educación.

Prof. Delia Mendez

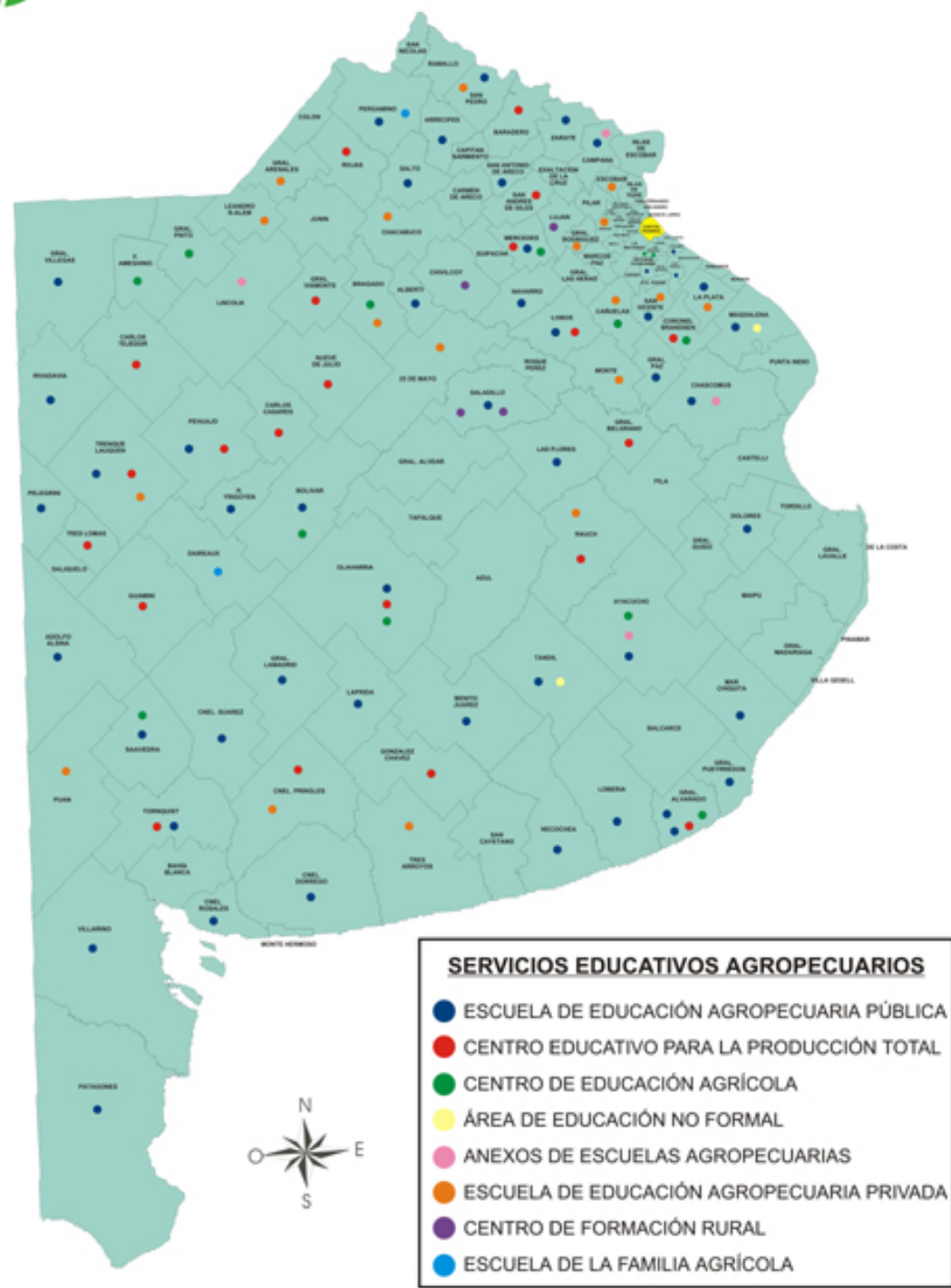
Subsecretaria de Educación

Prof. Miriam Marioni

Direc. De Educación Polimodal y
Trayectos Técnicos Profesionales

Ing. Agr. Eduardo
Dillon

Subdirector de Educación
Agropecuaria



ESCUELA PRODUCTIVA

- **Relación trabajo y educación**

Saber, saber hacer y saber ser y saber vivir con los otros.

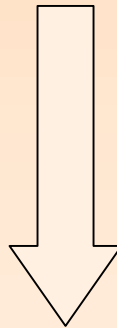
- **Integración en la persona del alumno**

Ser participativo, abierto e inserto en la comunidad

Una Escuela en la que la integración de la persona consigo misma y con el entorno procura ser distinta. Moviliza emociones, actitudes, valores, saberes y haceres que convergen en la búsqueda del logro.

Promueve en sus alumnos, a través de:

- pasantías
- proyectos productivos y de servicio
- programas y concursos tecnológicos, culturales y de formación ética y ciudadana



Desarrollo de **COMPETENCIAS Y VALORES**

- Pasantías con Asociación de Productores Rurales de Arrecifes
- Microemprendimientos productivos y de agroindustria
- Peña Gauchesca.
- Programa Escuela y Comunidad del Ministerio de Educación de la Nación: Poda, Calidad del agua en el medio rural
- Participación para la acción: campaña de arbolado público con Municipalidad de Arrecifes y EDEN (Empresa de Electricidad),
- Pro Huerta con INTA
- Parlamento Juvenil con Cámara de diputados de la Pcia. de Bs.As., Modelo de Naciones Unidas con Fundación Conciencia, Leer es Fundamental con Fundación Leer, revista Agro 1,
- Concursos: Hoy nace una nueva empresa agropecuaria, proyectos de ecología y medioambiente, videos, programas de radio, literarios y musicales.

▪Proyectos de Investigación en Ciencia y Tecnología: “Optimización de procesos agroindustriales” e “Implantación de cultivos en sistemas sustentables” con Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP.

▪“Producción de quesos” con Fundación Seniores de Italia,

▪ Proyecto “Agua e Integración Socio Productiva Regional” con Facultad de Ciencias

Y *“El adolescente no viene a ocupar un espacio sino a compartir tiempos de vida” y “La riqueza no reside en el suelo ni en el clima. El territorio de la riqueza es el hombre mismo”. J.B. Alberdi* ricas

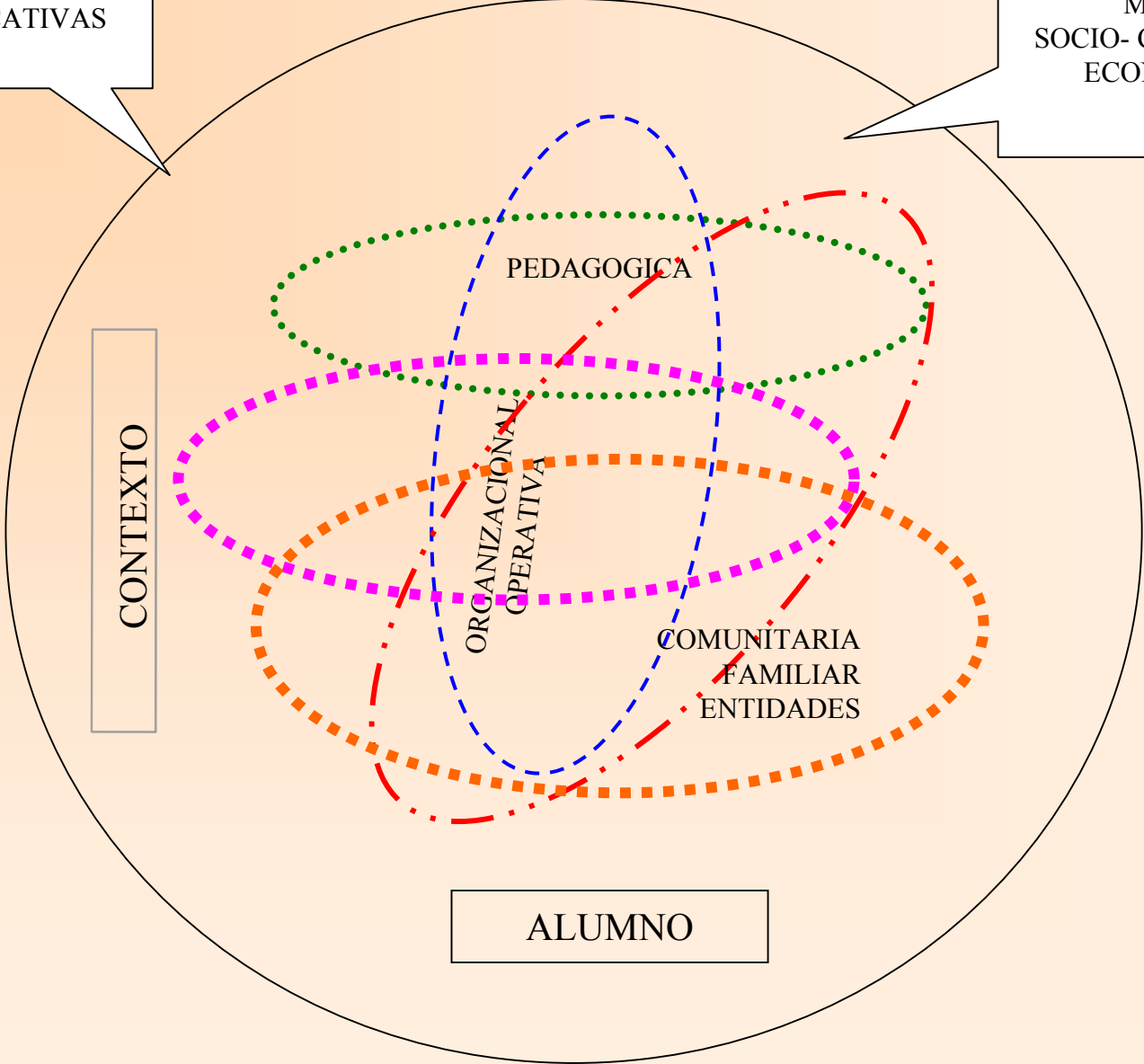
▪ Programa “Formar” de inserción laboral de los egresados con Goyaike

▪Banco Social, Programa Provincial de Economía Social: microcréditos para egresados y alumnos con Ministerio de Desarrollo Humano y Trabajo y Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires

POLÍTICAS EDUCATIVAS

ESCUELA / PEI

DEMANDAS DEL MEDIO SOCIO- CULTURAL - ECONOMICO



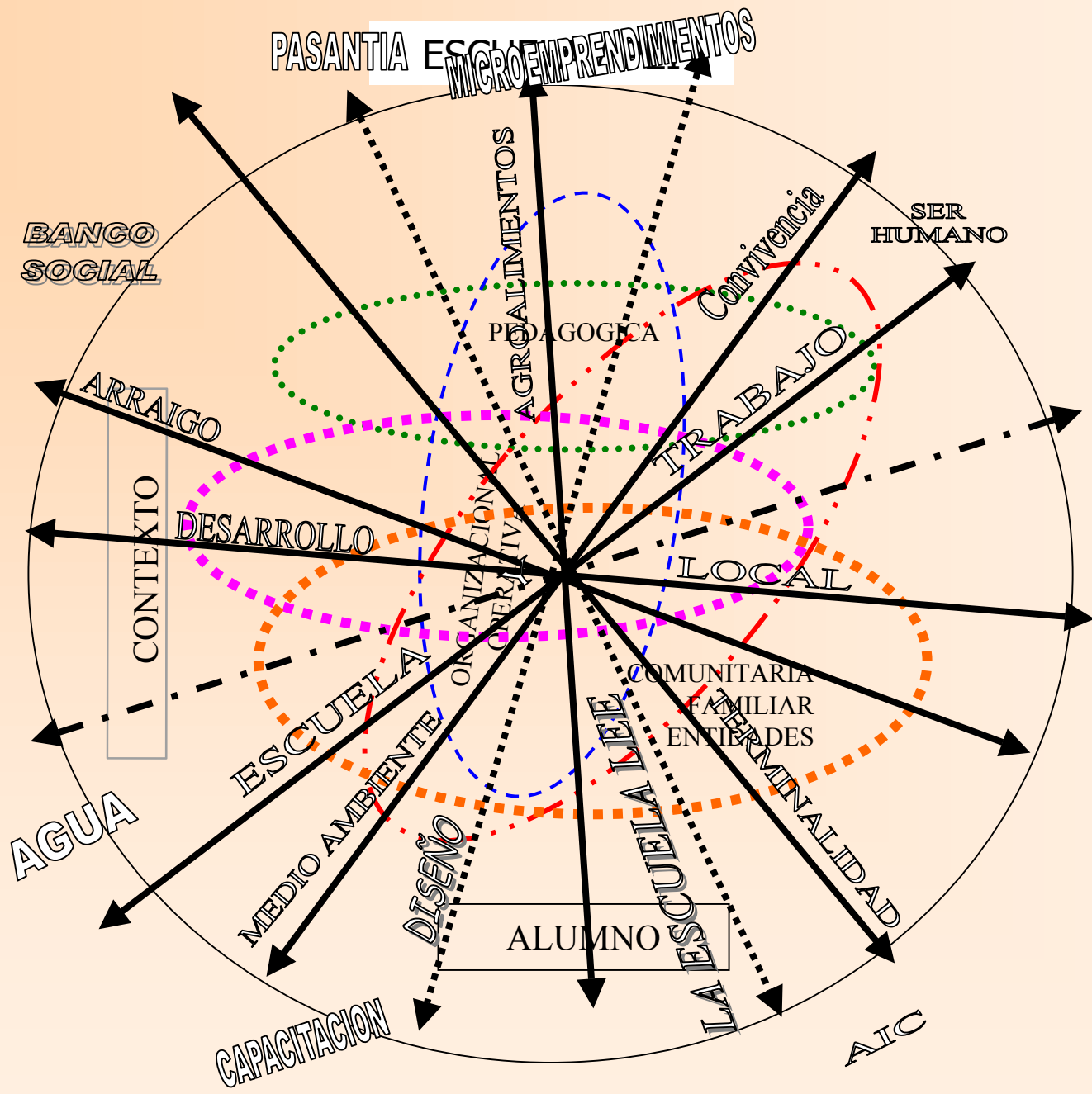
CONTEXTO

ALUMNO

PEDAGOGICA

ORGANIZACIONAL OPERATIVA

COMUNITARIA FAMILIAR ENTIDADES



CARACTERÍSTICAS
DE LA INSTITUCION

Autonomía

Responsabilidad

Proclive al desarrollo de
proyectos

Particularidad en el diseño
de los Espacios
Curriculares

Apertura

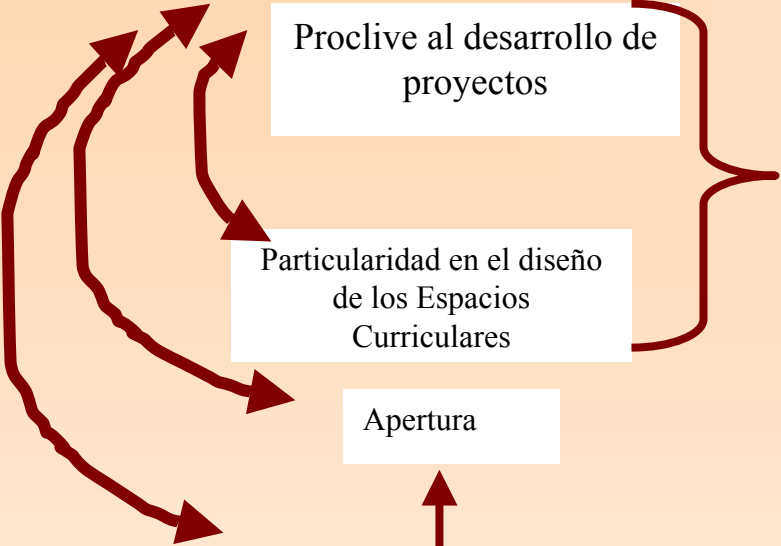
Trabajo en
equipo

Desmitificación
del error

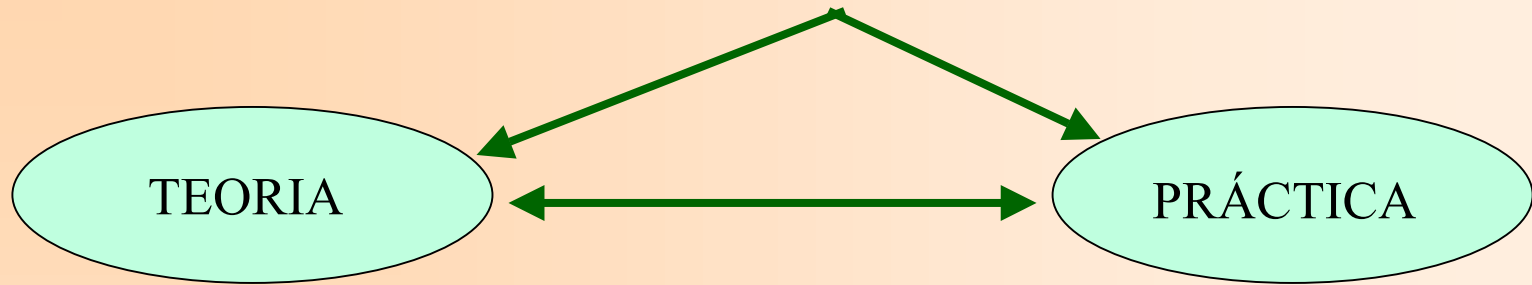
Proactiva

Gimnasia permanente para:

- gestionar
- acordar
- negociar
- tomar decisiones
- resolver conflictos



LO DIDÁCTICO PRODUCTIVO



**capacitar al alumno para desempeñarse
eficientemente en contextos diversos y
cambiantes**

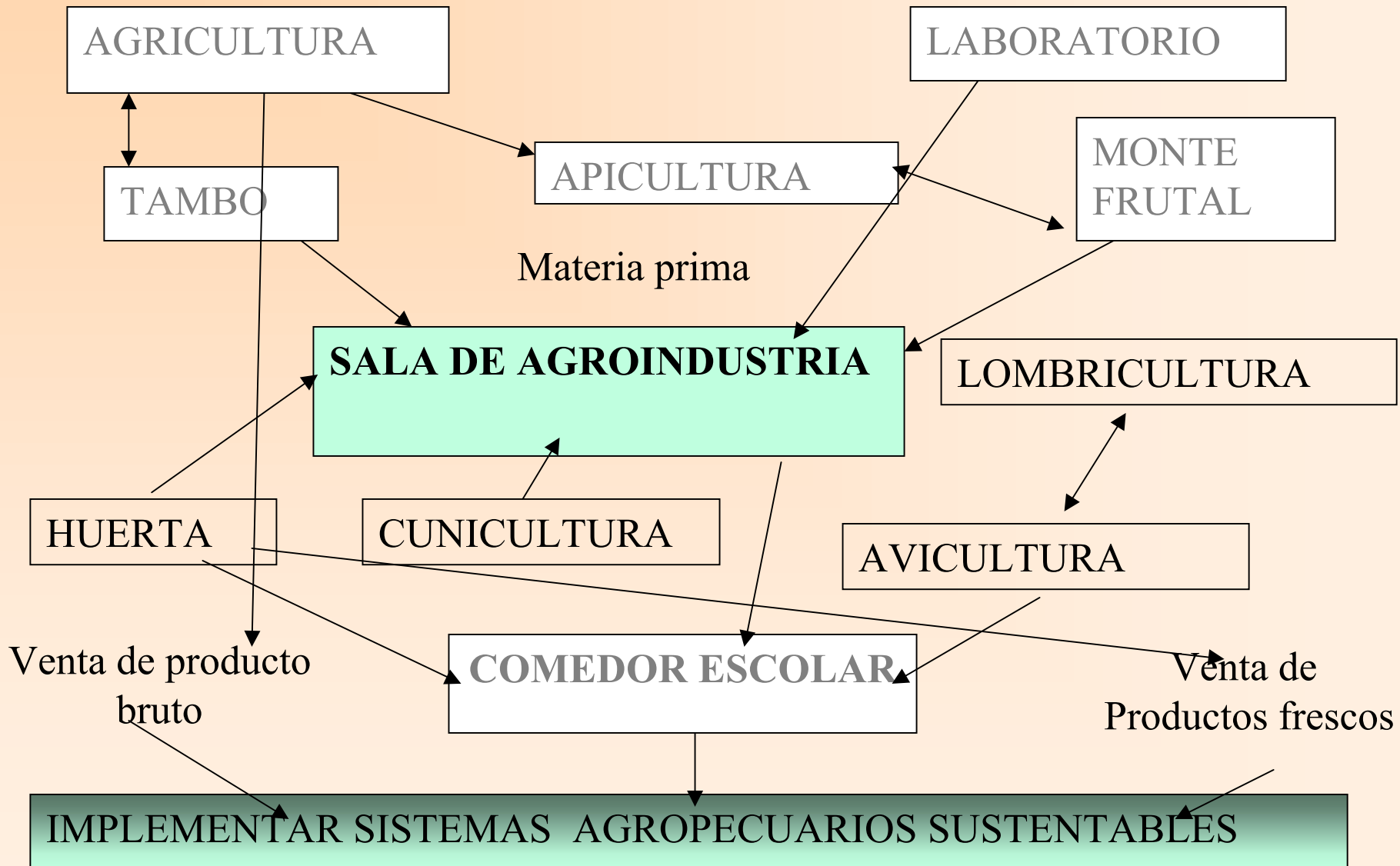
**Poner énfasis en la
TRANSFERIBILIDAD**

**que supone el logro de competencias que habilitan
para la comprensión, interpretación, y/o
intervención sobre contextos variados reconociendo
sus particularidades.**

De un sector didáctico-productivo se espera:

- 1 Una producción que permita el autoabastecimiento del comedor escolar y la comercialización de excedentes.**
- 2. Actividades prácticas y proyectos supervisados para el aprendizaje de los alumnos, desarrollados entre los docentes y los responsables de los sectores.**
- 3 Que la actividad agropecuaria se convierta en una herramienta que el alumno se lleve y pueda utilizar en el futuro, para operar en esa misma actividad o en otra, en esa misma región o en otra.**
- 4. Asociaciones con padres y/o productores que propicien su integración con la escuela a través de la producción y/o los servicios, para mejorar la calidad de vida y el arraigo en el medio rural.**
- 5. Actividades no formales, para capacitar a toda la franja de la población rural en edad no escolar.**
- 6 Convenios con terceros y/o empresas agropecuarias que mejoren el aspecto productivo y educativo.**

ESQUEMA DE TRABAJO PRODUCTIVO



FINES DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL

**Proporcionar una
base cultural
común que permita
una participación
conciente, crítica y
transformadora en
la sociedad**

**Preparar para
la continuación
de los estudios**

**Favorecer la
empleabilidad**



PERFIL DEL TÉCNICO AGROPECUARIO

Deberá responder a un dominio de saberes (polivalencia), que comprendan metodologías de trabajo (polifuncionalidad) y reflexión sistemática de la producción agropecuaria vista como eslabonamientos de los procesos de producción, transformación y comercialización.

Formación por competencias

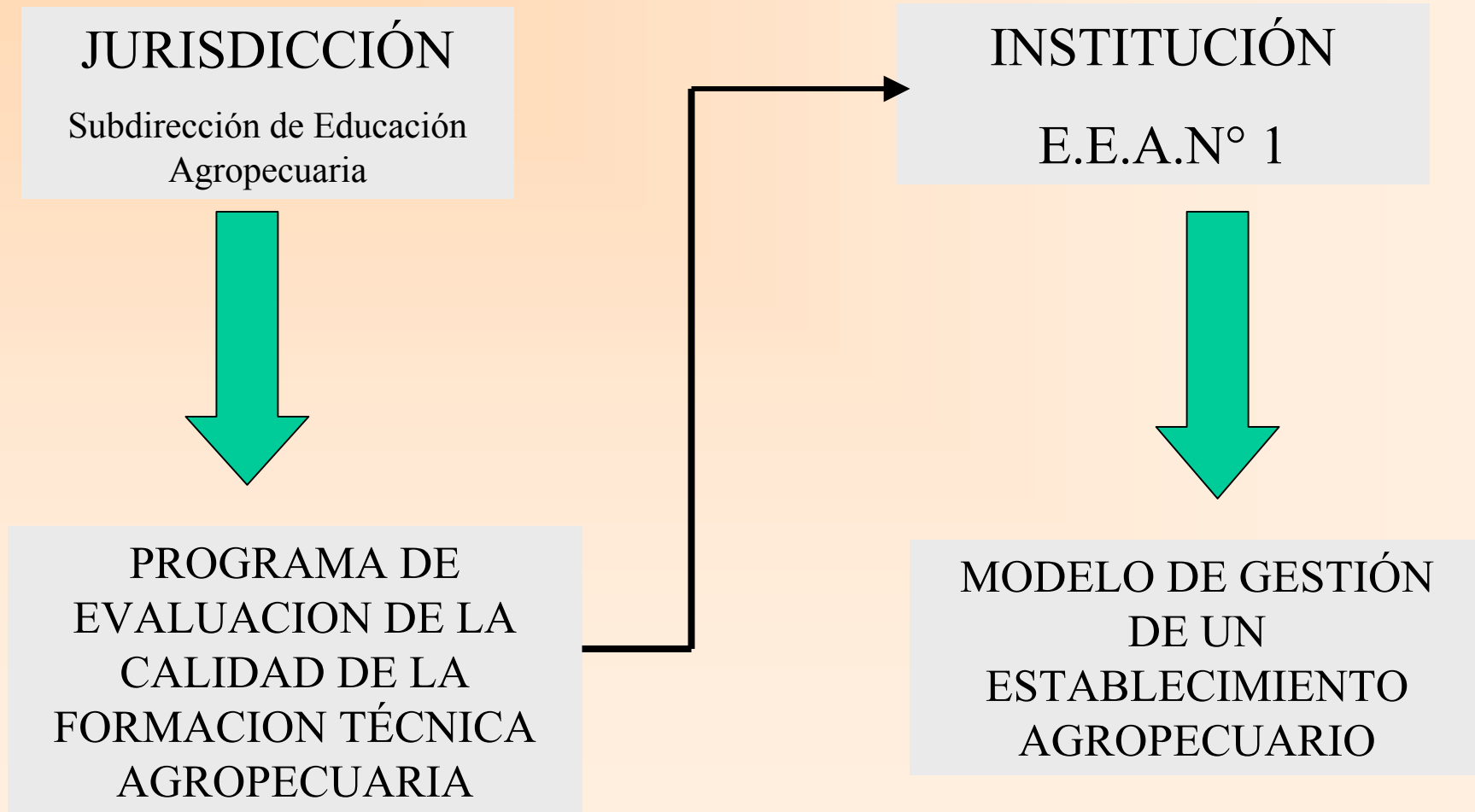
- tecnológicas
- comunicativas
- ideológico-culturales
- éticas

Capacidad para:

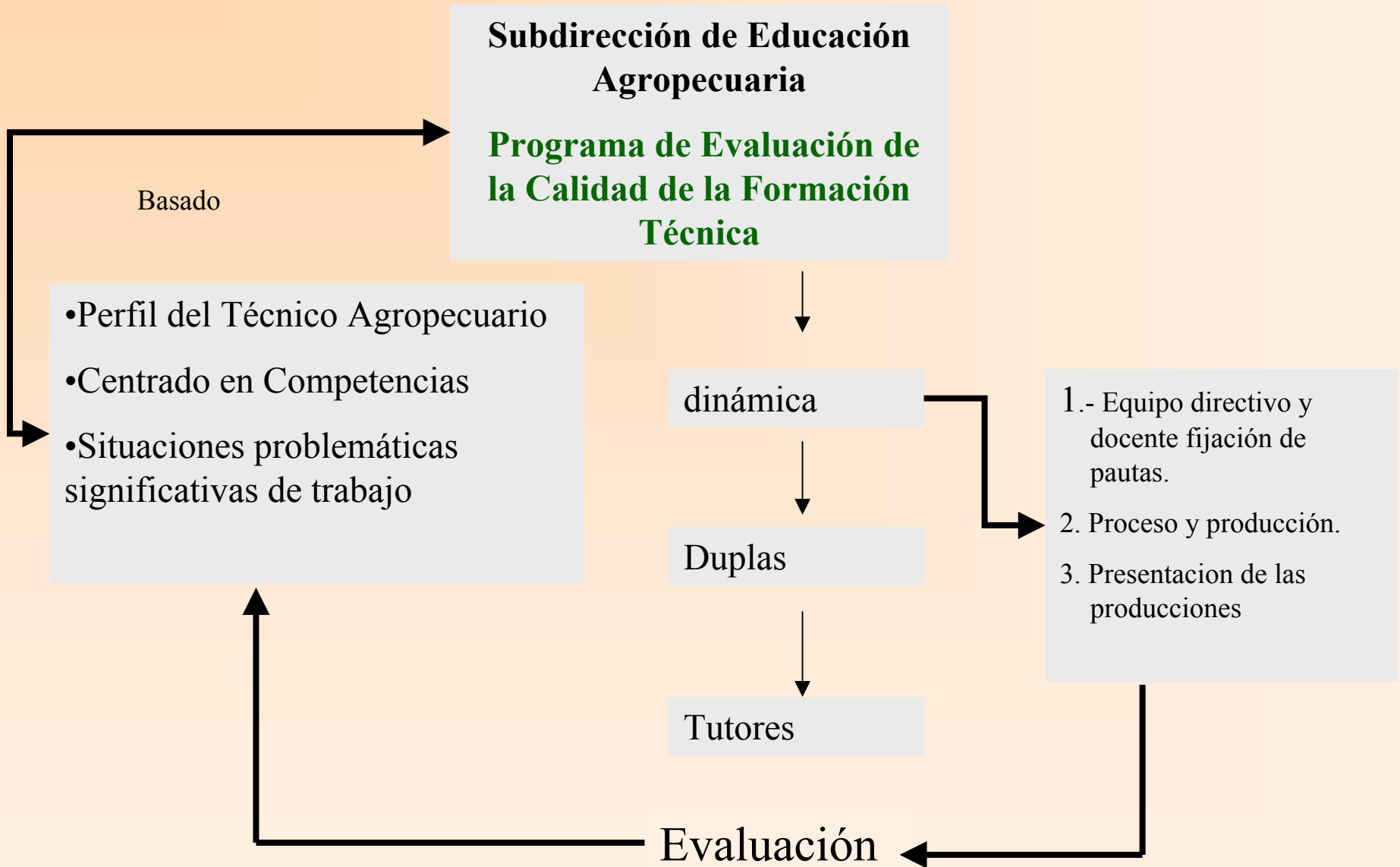
- * aprender
- * emprender y decidir,
- * comunicar

**Con autonomía y
responsabilidad**

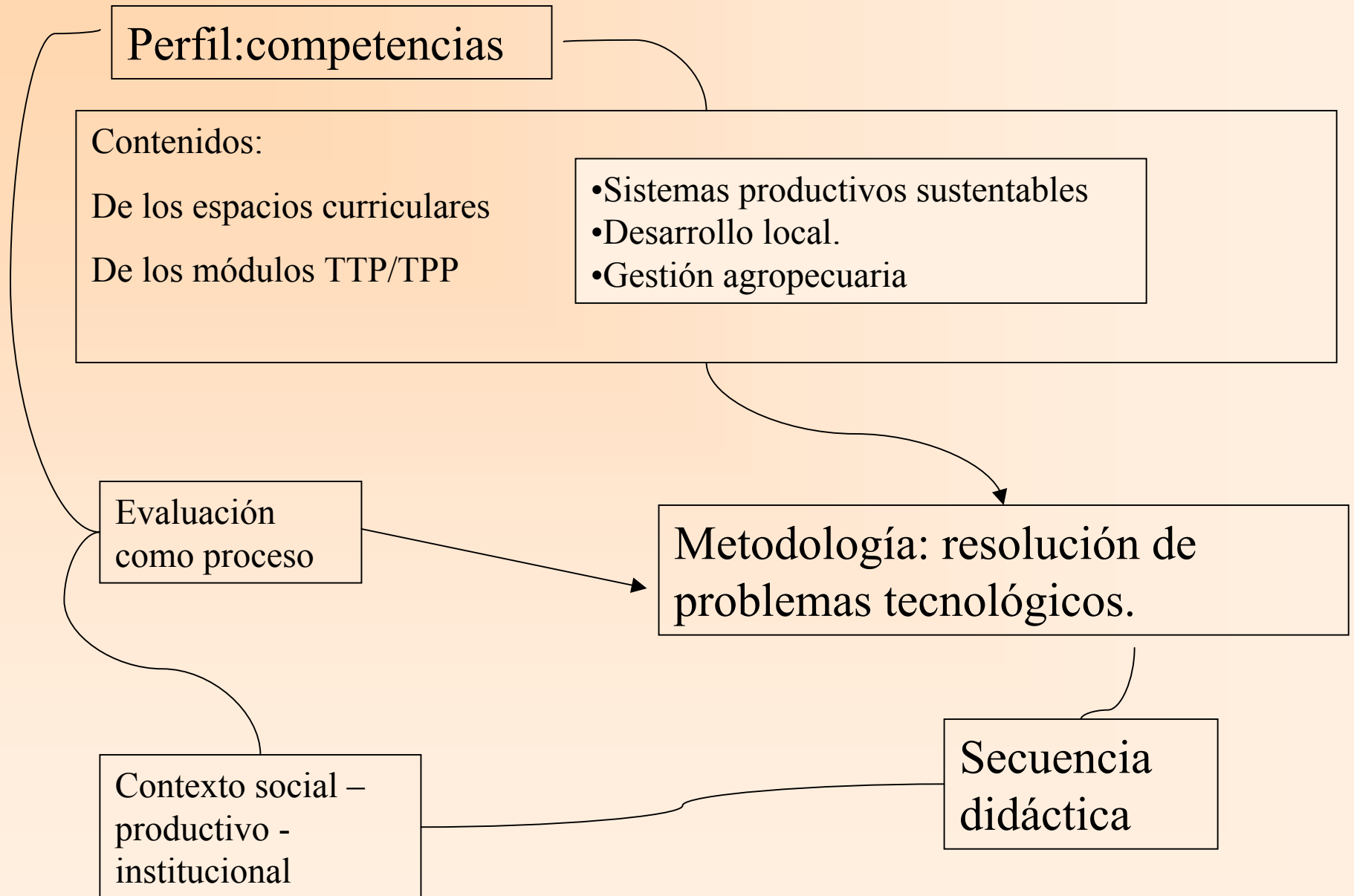
EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA



EVALUACIÓN DE LA CALIDAD



E.E.A.N° 1 - Modelo Pedagógico



ALGUNOS INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Se contacta con los responsables de la realidad productiva a abordar (tutores, otros docentes, productores) en función de sus necesidades y las del proyecto.
- Trabaja en forma cooperativa e integrada en el trabajo en equipo
- Busca y encuentra soluciones para los problemas que se presentan.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Realiza el relevamiento de la información de manera integrada, ordenada y completa
- Analiza indicadores ambientales, productivos, socio-económicos, financieros
- Realiza un análisis crítico de los problemas (distingue, separa y relaciona las partes del problema, identifica y analiza potencialidades y limitantes.)

COMPETENCIAS EN LA DEFENSA DEL PROYECTO

- Presenta en tiempo y forma (redacción, ortografía, formato) el informe final
- Se expresa con precisión y claridad en la exposición para la defensa del trabajo.
- Realiza un enfoque integrador eficiente

Evaluación de la Calidad de la Formación

Técnica Agropecuaria en E.E.A.N° 1

OBJETIVOS:

- gestionar un establecimiento agropecuario
- integrar los conocimientos en la resolución de un problema real
- comprender la realidad productiva en la que está inserto la aptitud ambiental del establecimiento y las características del productor
- trabajar en equipo
- comunicar

- Descripción
- Análisis
- Diagnóstico
- Planificación
- Programación

- Organización de las duplas
- Elección de los tutores
- Selección de un establecimiento
- Aplicación del Método de Gestión
- Comunicación

- * Redacción de informes.
- * Exposición:
 - Local
 - Regional
 - Provincial

METODOLOGIA

E.E.A.N°1 ARRECIFES

GESTIÓN DE UN ESTABLECIMIENTO AGROPECUARIO



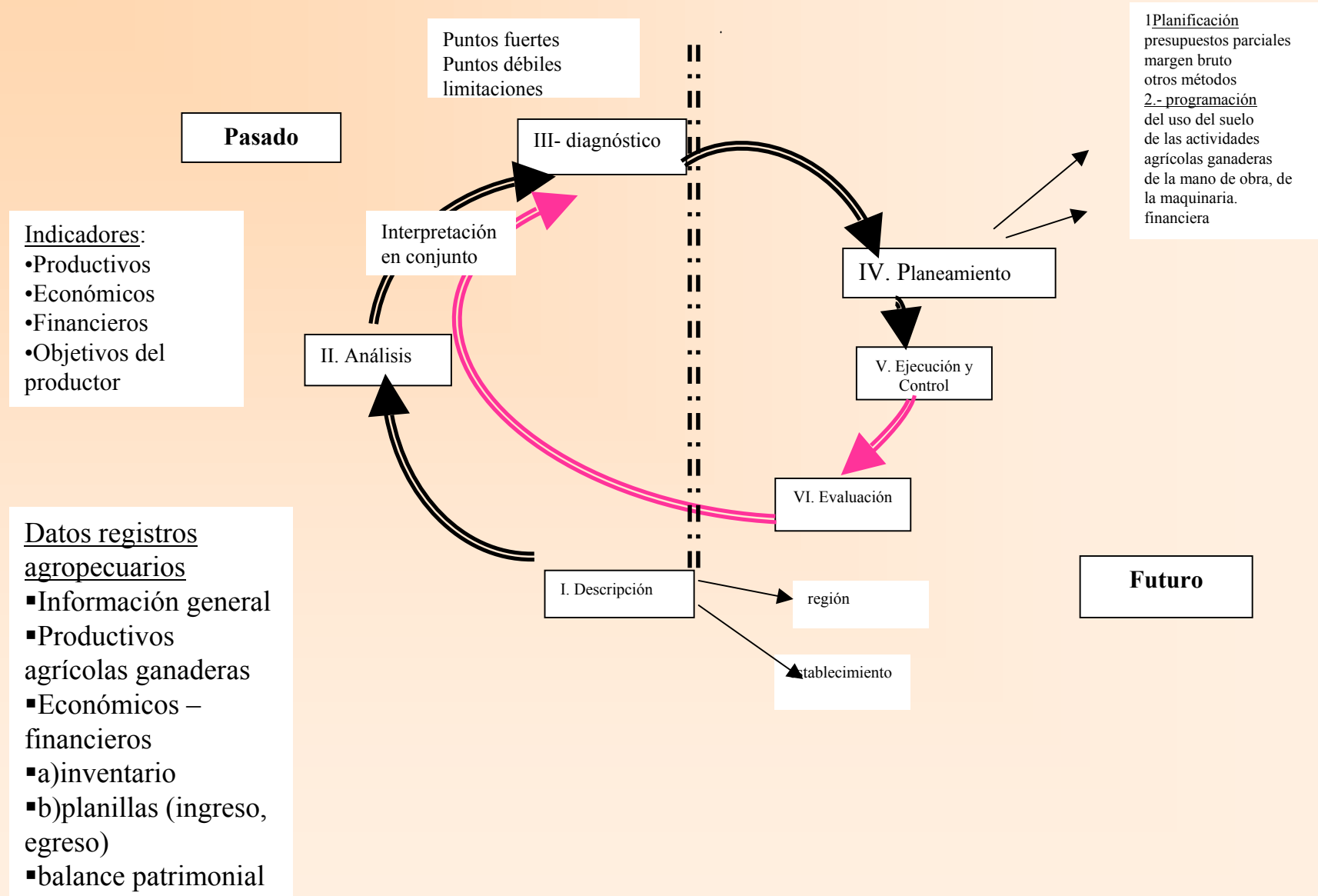
Obtener una cierta producción rentable y mantener la productividad de los recursos empleados a través del tiempo.



Tener mentalidad
empresaria

Trabajar con
Método

MODELO DE GESTIÓN DE UN ESTABLECIMIENTO AGROPECUARIO



Modelo de Gestión en E.E.A.N° 1

Una mirada pedagógica

COMPETENCIAS

1° AÑO

Descripción

Aplicada en las Secciones Productivas de la Escuela

VALORES

2° AÑO

Análisis y Diagnóstico

Aplicada en las Secciones Productivas de la Escuela

Profundización de conceptos

CONTENIDOS

3° AÑO

Implementación del modelo en establecimientos agropecuarios de la zona.

Dispositivo de Evaluación

INDICADORES DE LA EVALUACIÓN PROVINCIAL

2002:

- De la obtención y presentación de los resultados
- De la representatividad de la muestra
- De las comisiones de evaluación-
- Del desempeño de los alumnos
- De los tutores
- De las áreas involucradas

2003:

- Trabajo por competencias.
- Criterio de gradualidad.
- Contenidos.
- Integración.
- Transferibilidad.
- Relación con lo prescripto jurisdiccionalmente.

RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA

En lo social: - Apertura de las empresas - Comunicación con productores y entidades como INTA y Federación Agraria -Utilización por parte de los productores de los datos obtenidos.

En lo familiar: Valorización de la experiencia por parte de las familias en el encuentro socializador – Reorganización de empresas agropecuarias familiares a partir de la gestión de los alumnos.

En lo pedagógico-institucional: Compromiso de los tutores - Integración de docentes de diferentes áreas e integración de los contenidos de sus áreas - Instalación del concepto de evaluación de la calidad - Resignificación de otros espacios escolares, por ejemplo Sala de Informática

En los aprendizajes de los alumnos: Interés, adaptación y movilización - Manejo de las fuentes de información - Adquisición de la metodología - Comprensión de las diferentes alternativas de solución de un problema ante la diversidad de variables que inciden en la resolución del mismo - Comprensión del sistema productivo - Desarrollo significativo de las competencias comunicativas y tecnológicas en la exposición de los trabajos - Valoración del trabajo en equipo.

A partir de esta experiencia se facilita el desarrollo de habilidades que permiten el logro de la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones, en el fortalecimiento de la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia, en la autoevaluación y en el trabajo con el otro y con la realidad.

Gracias por compartir esta experiencia