

CIEA 2004

**Participatory learning and action (PLA)
Cheminement pour le séminaire CIEA**

**Ulrich Buess, Centre de vulgarisation agricole
de Suisse alémanique Lindau, 8315 Lindau, Suisse**

Jeudi, 26 août 2004

**24EME COURS-SÉMINAIRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES SUR LA FORMATION
PROFESSIONNELLE ET L'ENSEIGNEMENT EN AGRICULTURE**

Situation actuelle:

- Des communes rurales sont confrontées à des problèmes d'emploi et de dépeuplement. Des institutions municipales souhaitent entreprendre un développement des quartiers, ...
- ... Les démarches suivies jusqu'à présent n'aboutissent plus. Il faut envisager de nouvelles perspectives, développer de nouvelles approches.

Définition du PLA

Participatory Learning and Action

Apprendre et agir ensemble au sens de la sensibilisation politique et d'une incitation aux processus d'autonomisation (« empowerment »).

Les intéressés jouent un rôle actif: du recensement des données jusqu'à la mise en œuvre. Le processus des intéressés est au premier plan. Les personnes externes ont pour rôle de donner des impulsions et d'accompagner les processus.

Les projets PLA sont...

...des projets dans lesquels la population d'une commune, d'une région, d'un quartier

- est interrogée sur des idées et des souhaits concernant l'avenir,
- est associée activement au modelage du futur à travers la réalisation autonome de ses propres idées d'avenir.

Objectifs des projets

- Montrer les options qui s'offrent pour agir
- Cerner les projets et idées de projets qui sont importants et réalisables
- Faire prendre conscience à la population (ou le lui rappeler) qu'elle peut/doit participer elle-même activement au modelage de sa commune, de sa région, de son quartier.

Mandant et partenaire

Mandant

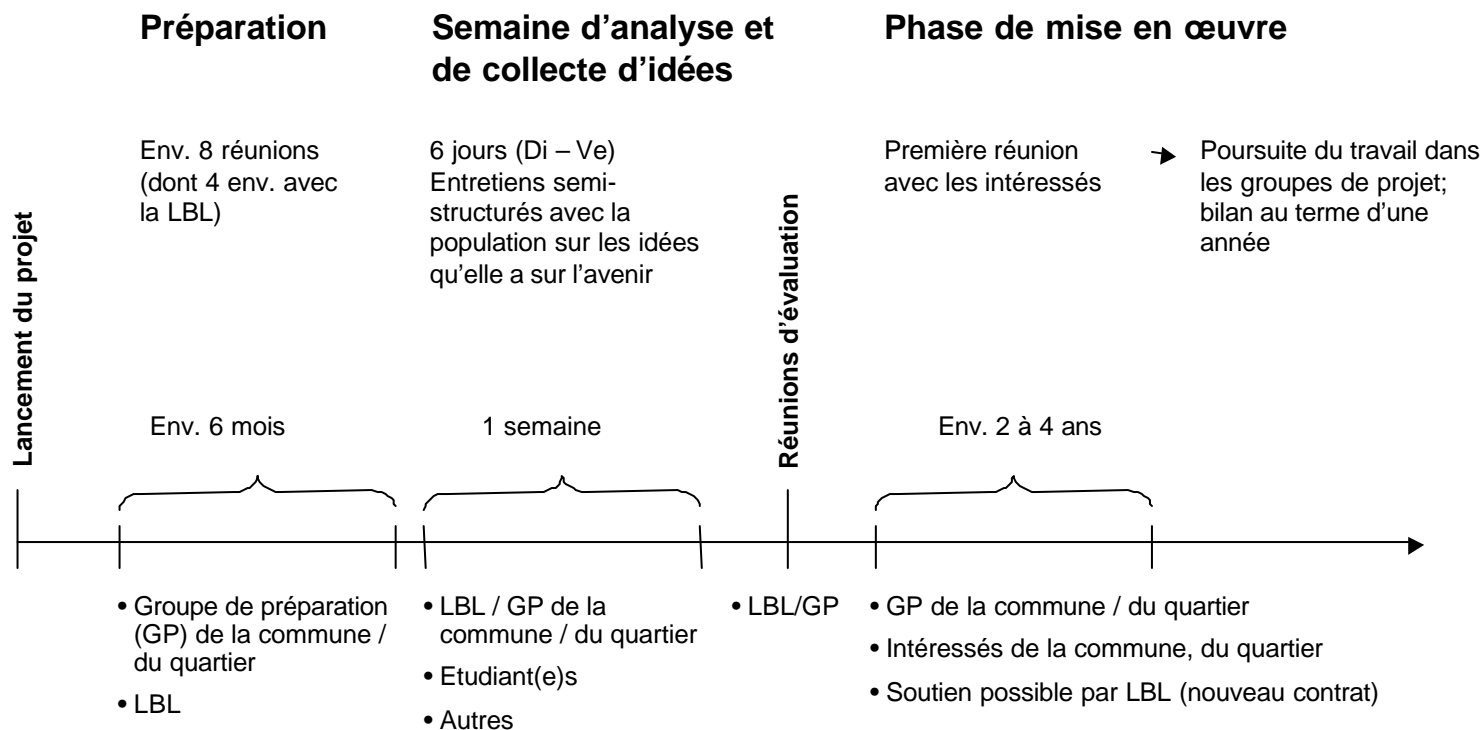
- Autorités communales, institutions sur place, autres entités

Partenaire

- Population de la commune, du quartier
- Service de vulgarisation agricole du canton, évent.
- Selon le projet: Haute école suisse d'agronomie, école supérieure de travail social, université de Zurich (séminaire ethnologique)
- Autres intéressés

Rôle/tâche de la LBL

- Acquérir des projets
- Préparer la semaine d'analyse et de collecte d'idées avec des personnes de la commune, de la région, du quartier (responsabilité au niveau de la méthode)
- Former les personnes conduisant les entretiens
- Organiser la semaine d'analyse et de collecte d'idées
- Entamer la phase de mise en œuvre et transmettre le projet à la population et au mandant sur place



Chances

- L'activité personnelle favorise la confiance en soi et la motivation pour contribuer
- La démarche participative a un effet durable: les intéressés prennent part aux décisions
- Les nouveaux visages dans les groupes de travail sont un facteur d'enrichissement
- La culture du feedback s'instaure
- La communication est encouragée

Limites

- Allumer le feu – mais sans pouvoir le raviver
- Frustration, si les idées ne sont pas réalisées
- Le conseil communal/municipal, la majorité décide du budget
- Tous les objectifs ne sont pas atteints
- Une conception commune de la participation est un défi

Utilisable en rapport avec un CEP

- Précède l'analyse actuelle -> Estimation rurale rapide RRA (méthode de recensement participative)
- Instruments: promenade transversale, entretiens semi-structurés (entretiens individuels et entretiens de groupe)
- Travailler sur place avec un groupe de travail représentatif (et pas seulement avec les personnes clés)
- Relevés sur le terrain

•

Exemple d'Escholzmatt/LU

- Demande déposée en 1995 par l'autorité communale
- Objectif: discuter des questions concernant le présent et l'avenir de la commune
- Groupe de préparation: 9 personnes de la commune, 2 personnes du service de vulgarisation agricole et de conseil en économie familiale sur place
- Idées de projets concernant l'avenir: 131
- Projets mis en œuvre en 1999: 24
- 2004: quelques uns de plus

Exemple d'Escholzmatt/LU

- Grâce au projet PLA: les gens sur place vivent une expérience positive, à savoir que la participation active est et signifie prendre part au modelage et aux décisions.
- Au début du projet sur la réserve de biosphère -> un grand nombre de personnes intéressées et de groupes de travail existants pour collaborer dans des forums -> Escholzmatt était toujours la première à participer
- Aujourd'hui, l'idée de projet de 1995 concernant la création d'un label régional pour les produits de la région a été concrétisée avec la participation de ces personnes: « Echt Entlebuch Biosphärenreservat » pour env. 300 produits issus d'une production durable

Programme de la semaine

Date	Contenu/activité	Résultats attendus
Dimanche	<ul style="list-style-type: none"> • « Promenade transversale » 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir appris à connaître le lieu du projet, avoir vécu des perceptions variées
Lundi Mardi Mercredi	<ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec des familles • Entretiens de groupes sur des sujets définis • Autres entretiens avec des classes d'école et des tiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Rassemblement des questions, problèmes, possibilités, chances, des idées concrètes et folles sur l'avenir au lieu du projet
Jeudi Vendredi	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les procès-verbaux des entretiens • Préparer la soirée d'information 	<ul style="list-style-type: none"> • Regroupement par thème des résultats des entretiens afin d'avoir 8 à 10 sujets principaux • Formulation du potentiel, des questions et surtout des idées concrètes de manière à pouvoir les présenter
Vendredi soir	<ul style="list-style-type: none"> • Soirée d'information sur la semaine de projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du résultat, sélection des idées de projet par la population, formation de groupes, mise en œuvre du projet

Parcourir le lieu de vie de la commune

Principe

- En début de semaine
- Pour les personnes extérieures, plongeon dans la réalité
- À pied, pour prendre le temps d'observer, de discuter, d'échanger -> développer certaines perceptions

Critères à prendre en compte pour une promenade transversale

- Itinéraire à travers les communes, côté ombre, côté soleil (au sens propre comme au figuré)
- Des autochtones commentent l'excursion, l'agrémentant d'informations sur la situation présente et historique
- Les personnes extérieures vivent la commune au quotidien -> il ne s'agit pas d'une visite touristique!
- Temps disponible pour échanger et faire la connaissance du groupe de préparation et des personnes extérieures

Qui participe?

- Des membres du groupe de préparation
- Le groupe venant de l'extérieur
- Des membres des autorités communales
- Évtl. ouvert à toute la population

Préparation

- Un groupe restreint apporte des idées au groupe de préparation -> discussion, décision à ce niveau
- Le petit groupe assume la responsabilité de l'organisation le dimanche -> déléguer!
- Le petit groupe résume l'excursion sur le papier -> remise aux personnes extérieures

Évaluation

- Le dimanche soir, par le groupe venant de l'extérieur
- Les personnes extérieures résument ce qu'elles ont vu -> vue d'ensemble du groupe venant de l'extérieur
- Image mise à disposition du groupe de préparation

De quelles informations sur votre travail/famille avons-nous besoin?

- Situation familiale, histoire
- Changement de génération
- Caractéristiques de l'exploitation/de l'emploi. Qu'est-ce qui est produit dans l'exploitation/au lieu de travail et quelle est la manière de travailler? Comment estimez-vous la demande de produits? Comment jugez-vous la qualité du travail?
- Importance des différentes branches de production
- Situation professionnelle, existence
- Comment êtes-vous devenu agriculteur, agricultrice, pendulaire (profession), employé, indépendant?
- À quoi trouvez-vous du plaisir?

Comment se présente la répartition des tâches/rôles?

- Rôle de la femme } dans le ménage, dans le travail rémunéré, vis-à-vis de l'extérieur
de l'homme }
des enfants }
- Quelle formation, quel perfectionnement avez-vous suivis?
- Quelle formation, quel perfectionnement souhaiteriez-vous accomplir?
- Quelle formation, quel perfectionnement manquent sur place, dans la région?

Quels contacts entretenez-vous avec les voisins/organisations?

- Qui vous seconde en cas de maladie/difficultés dans l'exploitation?
- Quel usage faites-vous des associations, organisations, coopératives? Comment jugez-vous l'offre? Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui manque/vous dérange? Coordination des offres?
- Quelles sont les possibilités de faire des achats dans le village? Qu'est-ce qui manque? (Faites-vous vos commissions au village?)

Quels sont les changements à l'ordre du jour? Lesquels sont déjà réalisés?

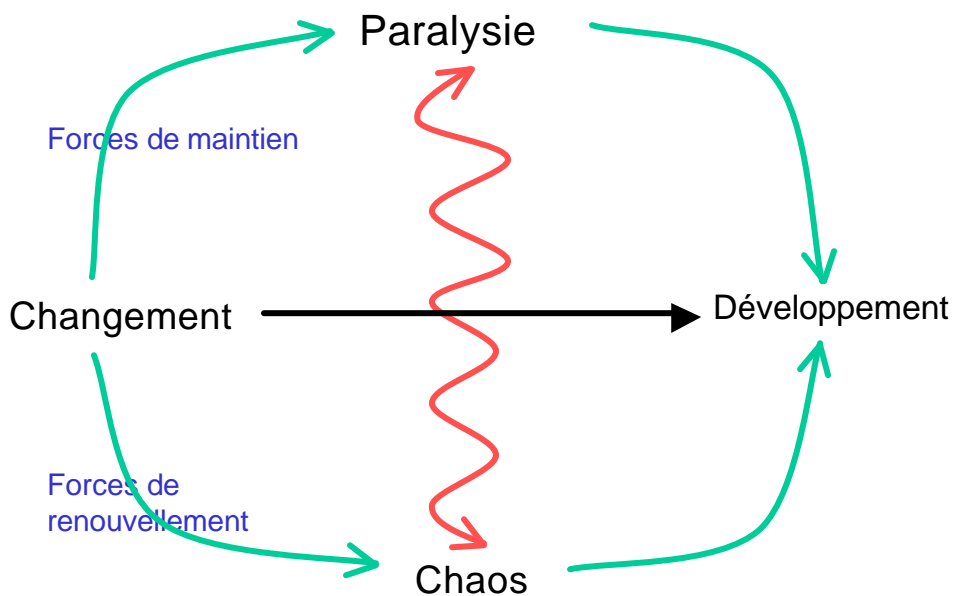
- Sur le lieu de travail/dans l'exploitation
- Dans le village, dans la région
- Dans un cercle encore plus large (politique, économie, société)
- En quoi cela vous concerne-t-il, vous engage-t-il personnellement?

Perspectives: changer, créer

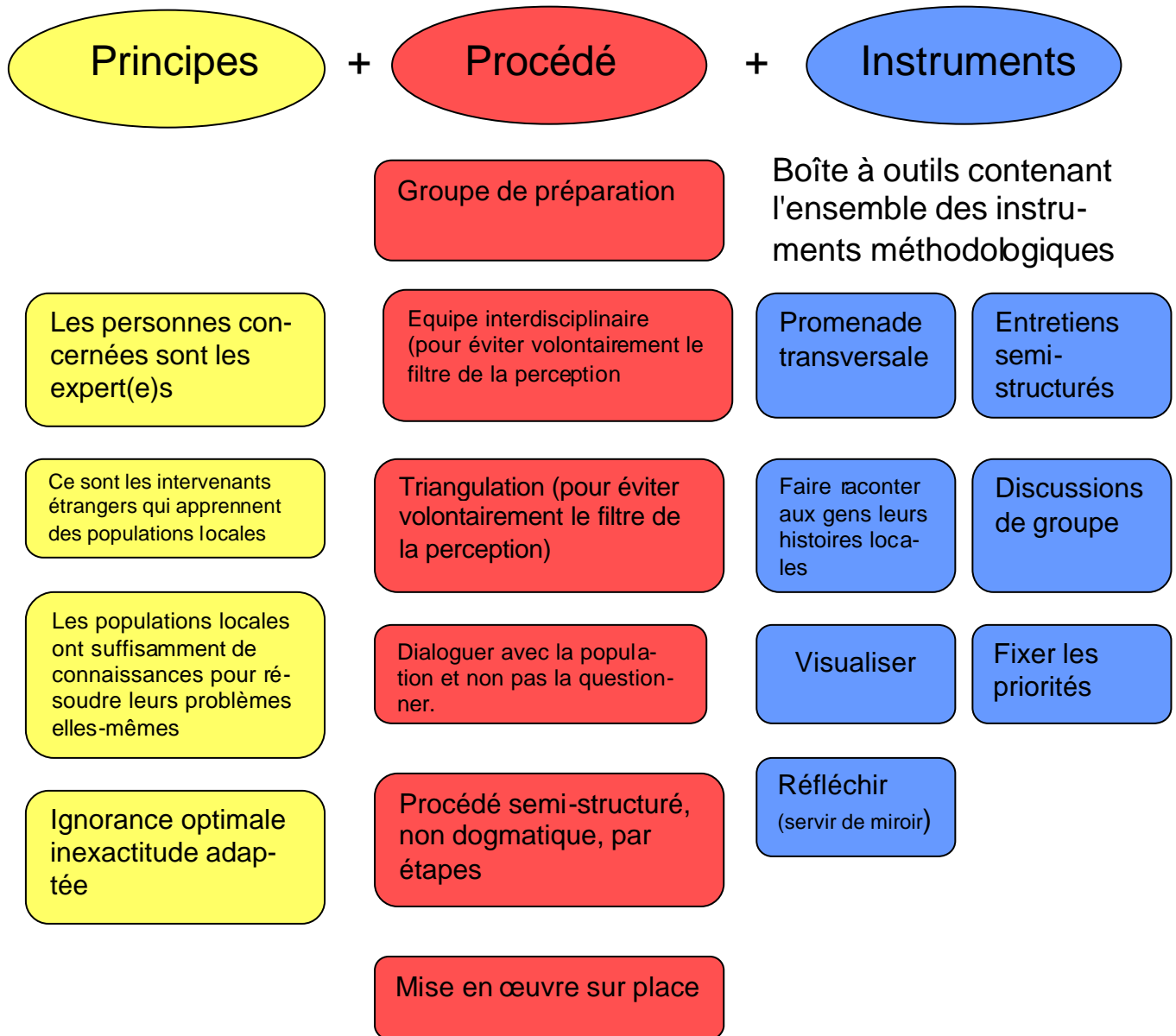
- Que souhaitez-vous changer, créer?
- Chances, possibilités, vœux
- Questions, problèmes
- Idées:
 - à réaliser soi-même/avec d'autres
 - pour des partis/personnes politiques, autorités, services cantonaux, vulgarisation agricole, perfectionnement
- Idées folles
- Que souhaitez-vous encore nous communiquer, qu'avons-nous oublié?

Projet PLA
Guide d'entretien individuel/familial

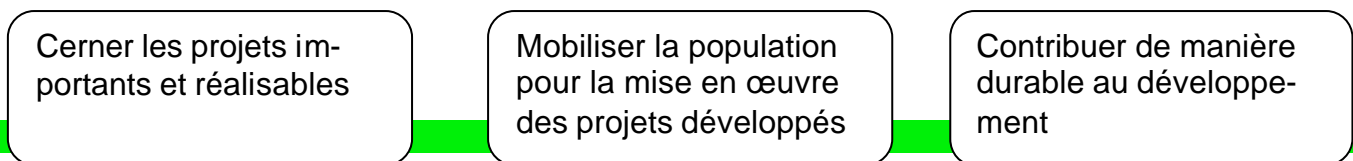
Projets PLA: Incitations au changement et au développement



PLA: Participatory Learning and Action (Apprentissage participatif et action)



Objectifs



Participatory learning and action (PLA)

Cheminement pour le séminaire CIEA
du 26 août 2004

Introduction de UB

- Définition du PLA
- Vue d'ensemble du déroulement du projet

Phase 1: préparation

- D Préparation avec un groupe de travail local pendant environ 6 mois
- 3 réunions env.
- D En association avec toutes les couches de la population
- Répartition des rôles faite avec soin

Questions sur la phase 1: préparation

- *Questions aux participant(e)s du CIEA*
A quoi faites-vous attention lors de la préparation?
Qu'est-ce qui est important à vos yeux?
Comment organisez-vous la préparation?
Qui devrait en faire partie?
Quels seront les sujets traités?

Phase 2: semaine

- Semaine avec un groupe de travail local et externe
- Formation du groupe de travail externe
- Tour de table pour les présentations
- D Planning de la semaine

Questions sur la phase 2: semaine

- *Questions aux participant(e)s du CIEA*
- *Quelles aptitudes escomptez-vous trouver parmi les membres du groupe de travail externe?*
- *Comment se fait la préparation du groupe de travail externe?*
- *A quels moments l'attitude participative se manifeste-t-elle durant la semaine?*

Phase 3: mise en œuvre

- Evaluation de la soirée d'information
- Fixation des autres activités
- Vue d'ensemble du projet: mise en œuvre

Questions sur la phase 3: mise en œuvre

- *Comment garantissez-vous la mise en œuvre des idées après la semaine de projet?*
- *De quelle manière le groupe de travail local est-il suivi?*

Principes du PLA

Questions sur les principes

- *Questions aux participant(e)s du CIEA*

Instruments du PLA I

- Entretiens semi-structurés avec des personnes individuelles et des familles
 - D guide d'entretien individuel / familial
 - Que signifie pour moi/nous « la participation » quand je mène/nous menons l'entretien?
- Entretiens de groupe
 - D Démarche dans l'entretien de groupe

Questions sur les instruments I

- *Quelles expériences avez-vous faites en parlant avec des gens « que vous ne connaissez pas »?*
- *Qu'entendez-vous par « écoute active » lorsque vous menez un entretien à l'issue d'un entretien semi-structuré?*
- *Que pensez-vous de ce guide d'entretien?*

Instruments du PLA II

- Promenade transversale / Transect
 - Parcourir l'espace vital de la commune
 - Compte rendu de la promenade transversale dans la commune de Göschenen

Questions sur les instruments II

- *Quels autres instruments connaissez-vous?*
- *A quoi faites-vous attention lors de la promenade avec les groupes de travail externe et local?*
- *Faites part de vos remarques sur la connaissance d'une commune à la faveur d'une telle promenade.*

Instruments du PLA III

- Soirée d'information
- Présentation des divers sujets (photos, théâtre)
- Participation du plus grand nombre possible de personnes
- Réflexion de la population sur son propre avenir

Questions sur les instruments III

Questions aux participant(e)s du CIEA

Pour les participant(e)s, quels sont au fond les éléments motivants lors de cette soirée?

Méthodologie

- Visualiser
- Paraphraser / Servir de miroir
- Fixer des priorités
 - Cerner les sujets à partir des cartes d'entretien
 - Etablir une structure à partir du procès-verbal des entretiens
 - Réaliser une affiche

Questions sur la méthodologie

Questions aux participant(e)s du CIEA

Quels exercices connaissez-vous pour vous entraîner à cette méthode?

Avez-vous des questions à ce sujet?