

CIEA 2004

Aprendizaje participativo y acción
Guía didáctica para el Seminario CIEA

**Buess Ulrich, LBL Landwirtschaftliches Bildungszentrum Lindau,
8315 Lindau, Suiza**

Juves, 26 de agosto de 2004

**24° CURSO-SEMINARIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SOBRE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA ENSEÑANZA EN EL SECTOR DE LA
AGRICULTURA**

Punto de partida:

- Los municipios rurales luchan contra los problemas derivados de la escasez de puestos de trabajo y el éxodo rural; las instituciones municipales/urbanas quieren introducir un desarrollo a nivel de barrios ...
- ... Los procedimientos empleados hasta ahora resultan insuficientes para alcanzar las metas propuestas, se necesitan nuevas perspectivas para desarrollar nuevos enfoques que conduzcan a una solución satisfactoria

Definición de PLA

Aprendizaje participativo y acción

Aprendizaje y actuación en común en el sentido de la adquisición de una conciencia política y como motivación para introducir procesos de “empowerment” (capacitación)

Los interesados juegan un papel activo: Desde la recogida de datos a la aplicación. El proceso de participación es prioritario.

El papel de los externos consiste en animar y efectuar un seguimiento de los procesos.

Los proyectos PLA son ...

- ... Proyectos en los que a la población de un municipio, una región o un barrio
- se le pregunta por sus ideas y deseos para el futuro
 - y en los que dicha población participa activamente, poniendo en práctica de forma independiente sus planes y configurando su propio futuro

Objetivos de los proyectos

- Descubrir las mejores opciones de actuación
- Seleccionar proyectos e ideas importantes y realizables
- Devolver a la población la conciencia de colaborar activamente en la configuración del futuro de su municipio, región y barrio

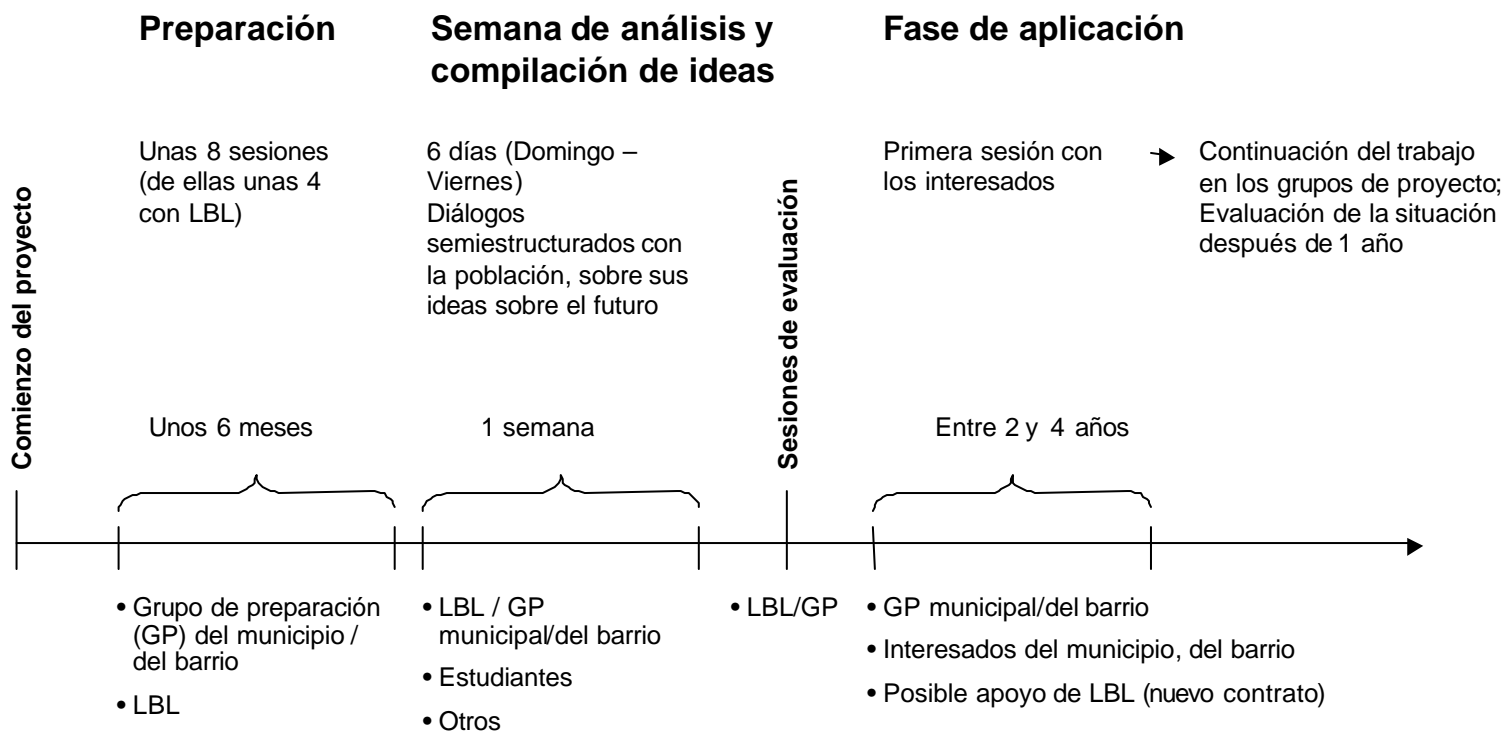
Mandantes y socios

Mandantes

- Autoridades municipales, instituciones locales, otros socios-colaboradores
- Población municipal y/o del barrio
- En su caso, servicio cantonal de asesoría agrícola
- Según el proyecto: Escuela Superior Suiza de Agricultura, Escuela Superior de Ciencias Sociales, Universidad de Zurich (Departamento de Etnología)
- Otros interesados

Papel/misión de la LBL

- Adquisición de proyectos
- Preparación de la semana de análisis y compilación de ideas con personas del municipio, la región, el barrio (responsabilidad metódica)
- Formación de los interlocutores/moderadores
- Realización de la semana de análisis y compilación de ideas
- Introducción de la fase de aplicación y entrega del proyecto a la población y al mandante local



Oportunidades

- La propia actividad fomenta la autoestima y la motivación de participar
- Los procesos participativos tienen un efecto sostenible: Los participantes contribuyen a la toma de decisiones
- La incorporación de nuevos miembros a los grupos de trabajo es un enriquecimiento
- Expansión de la cultura del „feedback“ (retroacción)
- Fomento de la comunicación

Límites

- Atizar el fuego – sin poder mantenerlo encendido
- Frustración al no poder realizar las propias ideas
- El municipio / ayuntamiento, la mayoría fija los presupuestos
- Nunca se alcanzan todas las metas
- Lograr un concepto común de participación es un reto

¿Aplicable en el marco de un LEK ?

- Previo al análisis situacional -> Topic-RRA (Método de muestreo participativo)
- Instrumentos individuales: Ruta transversal, entrevistas semiestructuradas (conversaciones individuales y de grupo)
- Colaboración con un grupo de trabajo local de amplia base (no sólo con personas clave)
- Fotos del lugar
-

El ejemplo de Escholzmatt/cantón de Lucerna (Suiza)

- Solicitud de 1995 por parte de las autoridades municipales
- Objetivo: Discusión de asuntos municipales actuales y futuros
- Grupo de preparación: 9 personas del municipio, 2 de las asesorías de los departamentos locales de Agricultura y Economía Doméstica
- Ideas recibidas para futuros proyectos: 131
- Proyectos puestos en práctica en 1999 : 24
- 2004: algunos más

El ejemplo de Escholzmatt/cantón de Lucerna (Suiza)

- Gracias al proyecto PLA, la población ha hecho buenas experiencias a nivel local y sabe que participar activamente significa en realidad contribuir a configurar y decidir.
- Con el inicio del proyecto „Reserva de la bioesfera“ se ha sentado una amplia y sólida base constituida por personas interesadas y activas, además de motivar a grupos de trabajo existentes a participar en foros -> Escholzmatt fue uno de los primeros en participar siempre
- Hoy, por ejemplo, un proyecto de 1995 relativo a una marca regional de productos locales ha sido puesto en práctica con la colaboración de dicha población: „Echt Entlebuch Biosphärenreservat“ (genuina reserva de la

Programa semanal

Fecha	Contenido / Actividad	Resultados esperados
Domingo	<ul style="list-style-type: none"> • „Ruta transversal“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Inspección del lugar del proyecto, percepción de diversas experiencias
Lunes Martes Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones familiares • Conversaciones de grupo sobre ciertos temas • Otros encuentros con clases y terceros 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación de preguntas, problemas, posibilidades, oportunidades, ideas concretas y „locas“ referentes al futuro en el lugar del proyecto
Jueves Viernes	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las actas de las entrevistas • Preparación de la velada informativa 	<ul style="list-style-type: none"> • División temática de los resultados de las entrevistas en 8-10 puntos principales • Potencial, preguntas y sobre todo elaboración de ideas concretas para un proyecto, de forma que puedan ser presentadas
Viernes por la tarde	<ul style="list-style-type: none"> • Velada informativa sobre la semana del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados y a continuación selección de los proyectos de la población, formación de grupos que pondrán en marcha los proyectos

Recorrido por el espacio vital del municipio/la comunidad

Principios

- Al comienzo de la semana
- Inmersión total en la realidad para externos
- Dirigirse a pie para tener tiempo de observar, dialogar e intercambiar impresiones y experiencias -> Despertar la atención sobre diversas percepciones

Criterios para la ruta transversal

- Ruta a través de las comunidades, incluyendo aspectos positivos y negativos, (también en sentido figurado)
- Comentarios de la población sobre la ruta, informando sobre la situación actual y la histórica
- Percepción muy realista de la comunidad por parte de los externos -> ¡No se trata de viajes turísticos con guía!
- Tiempo para intercambiar impresiones y conocer al grupo de preparación y a los externos

¿Quién participa?

- Miembros del grupo de preparación (GP)
- Grupo externo
- Miembros de las autoridades municipales
- Eventualmente abierto a toda la población

Preparación

- El pequeño grupo aporta ideas al grupo de preparación -> Discusión, decisión en el GP
- El pequeño grupo asume la responsabilidad de la organización el domingo -> ¡Delegar tareas!
- El pequeño grupo organiza la ruta transversal sobre el papel -> Entrega a externos

Evaluación

- El domingo por la tarde, por parte del grupo de externos
- Los externos recopilan información sobre lo visto/presenciado -> Vista general del grupo externo
- Foto/imagen accesible al grupo de preparación

Líneas generales para entrevistas personales/familiares

¿Qué deberíamos saber sobre su trabajo/su familia?

- Situación e historia familiar
- Cambios generacionales
- Caracterización de la empresa/del puesto de trabajo: ¿Qué se produce en la empresa/en el puesto de trabajo y cómo se trabaja? ¿Cuál es, en su opinión, la demanda de esos productos? ¿Cuál es, en su opinión, la calidad del trabajo?
- Significado de los distintos ramos industriales
- Situación laboral, existencia
- ¿Cómo/por qué llegó usted a ser agricultor(a), trabajador(a) ambulante, empleado(a), trabajador(a) autónomo(a)?
- ¿Qué es lo que le gusta?

¿Cuál es el reparto de tareas/papeles?

- Papel de la mujer
del hombre
de los jóvenes } en el hogar, el mundo laboral, hacia el exterior
- ¿Qué formación/especialización tiene usted?
- ¿Qué formación/especialización desea tener?
- ¿Qué formación/especialización falta a nivel local/regional?

¿Qué tipo de contacto tiene usted con vecinos/organizaciones?

- ¿Quién le ayuda en caso de enfermedad/dificultades en la empresa?
- ¿Cómo utiliza las asociaciones, organizaciones, cooperativas?
¿Qué opina de las existentes? ¿Qué es lo que funciona bien? ¿Qué falta/le molesta? ¿Están coordinadas las ofertas?
- ¿Qué posibilidades de hacer compras tiene usted en el pueblo? ¿Qué falta? (¿Compra usted en el pueblo?)

¿Qué cambios se están produciendo/se han producido?

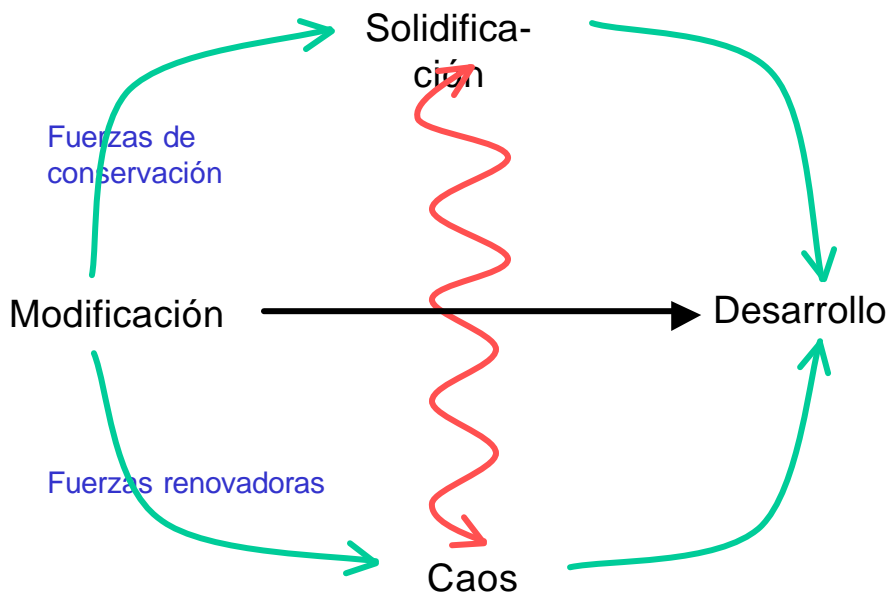
- En el puesto de trabajo/en la empresa
- En el pueblo, en la región
- En círculos más amplios (en la política, la economía, la sociedad)
- ¿Cuál de ellos le afecta y en cuál participa activamente?

Futuras perspectivas: Cambiar o introducir algo nuevo

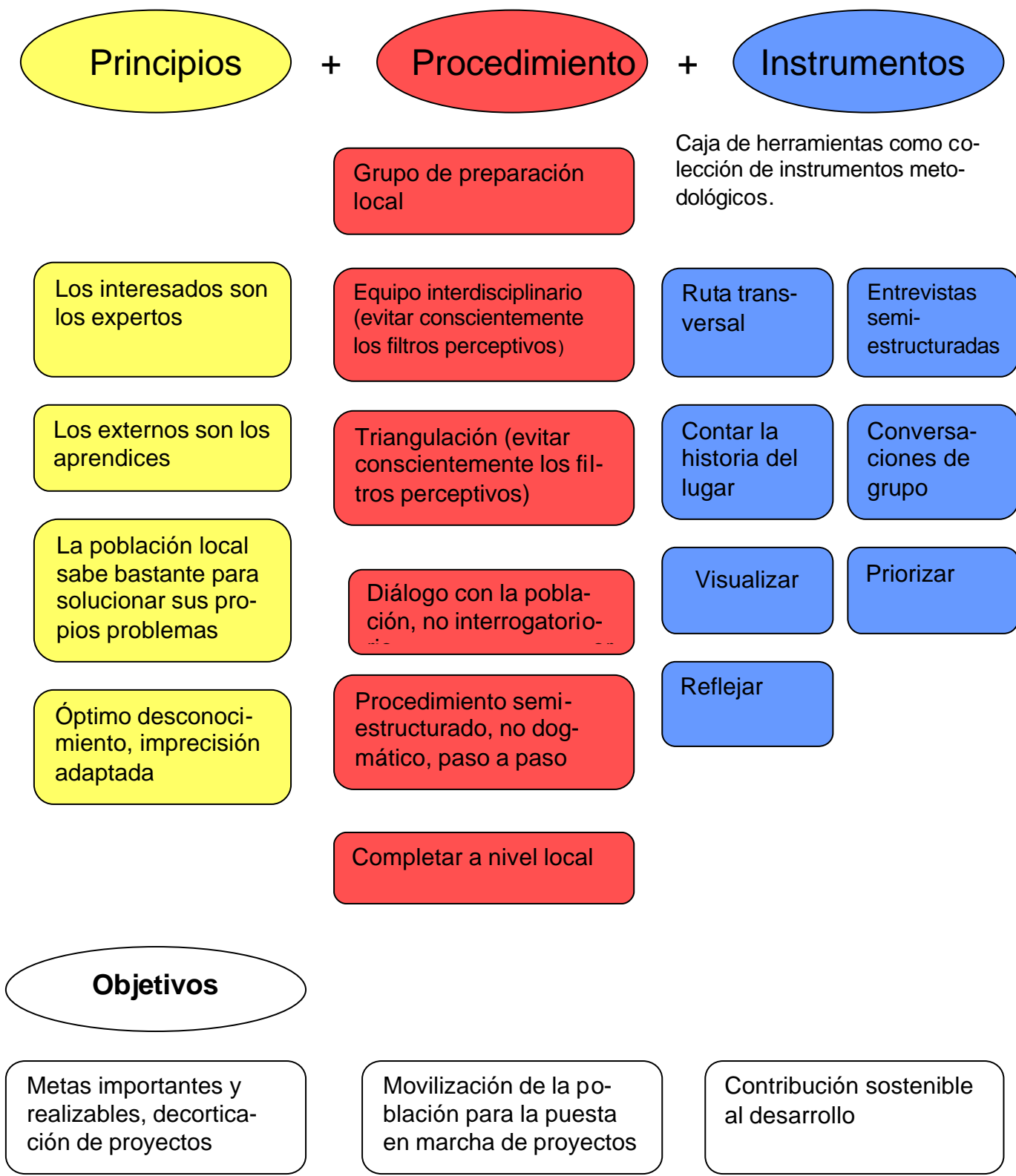
- ¿Qué quiere usted cambiar o introducir como novedad?
- Oportunidades, posibilidades, deseos
- Preguntas, problemas
- Ideas:
 - para realizar solo o con otros
 - relacionadas con partidos políticos/políticos, autoridades, oficinas cantonales, asesoría en temas agrícolas, formación permanente y cursos de especialización
- Ideas „locas“
- ¿Qué más nos quiere usted decir? ¿Ha olvidado usted algo?

Líneas generales para entrevistas personales/familiares

Proyectos PLA: Impulsos de modificación y desarrollo



PLA: Aprendizaje participativo y acción



Aprendizaje participativo y acción

Guía didáctica para el Seminario CIEA
del 26 de agosto de 2004

Introducción de UB

- Definición de PLA
- Cuadro general del desarrollo del proyecto

Fase 1: Preparación

- D Preparación con el grupo de trabajo local durante medio año aproximadamente
- unas 3 reuniones/sesiones
- D Inclusión de todas las clases sociales de la población
- Cuidadoso reparto de papeles

Preguntas sobre la fase 1: Preparación

- *Preguntas a los/las participantes en el seminario CIEA*

¿Qué criterios observa en la preparación? ¿Qué le parece importante?

¿Cómo lo prepara?

¿Quién debe estar presente?

¿Qué temas se tratan?

Fase 2: Semana

- Semana con el grupo de trabajo local y el externo
- Formación del grupo de trabajo externo
- Ronda de presentación
- D Plan semanal

Preguntas sobre la fase 2: Semana

- *Preguntas a los/las participantes en el Seminario CIEA*
- *¿Qué capacidades espera de los integrantes del grupo de trabajo externo?*
- *¿Cómo se prepara el grupo de trabajo externo?*
- *¿En qué aspectos queda patente la actitud participativa durante la semana de trabajo?*

Fase 3: Aplicación

- Evaluación de la velada informativa
- Determinación del resto de las actividades
- Cuadro general del proyecto:
Aplicación/puesta en marcha

Preguntas sobre la fase 3: Aplicación

- *¿Cómo asegura la aplicación/puesta en marcha de las ideas relativas al proyecto una vez terminada la semana del proyecto?*
- *¿Cómo es el seguimiento del grupo de trabajo local?*

Principios del PLA

Preguntas sobre los principios

- *Preguntas a los/las participantes en el Seminario CIEA*

Instrumentos del PLA I

- Entrevista semiestructurada con individuos y familias
 - D Guía para entrevistas individuales y familiares
 - ¿Qué significa para mí/nosotros „introducir la participación en la entrevista,,?
- Conversaciones de grupo
 - D Proceso de las conversaciones de grupo

Preguntas sobre los instrumentos I

- *¿Qué experiencia tiene usted en cuanto se refiere a conversar con „extraños“?*
- *¿Qué entiende usted por „escuchar activamente“, cuando mantiene una conversación según el modelo de entrevista semiestructurada?*
- *¿Qué le parece esta guía para las entrevistas?*

Instrumentos para el PLA II

- Ruta transversal / Transsect
 - Recorrido por el espacio vital del municipio/la comunidad
 - Revisión final de la ruta transversal de Göschenen

Preguntas sobre los instrumentos II

- *¿Qué otros instrumentos conoce usted?*
- *¿A qué le concede importancia en la ruta con el grupo de trabajo externo y el local?*
- *¿Cuáles son sus observaciones en cuanto se refiere al conocimiento de un municipio por medio de una ruta de este tipo?*

Instrumentos del PLA III

- Velada informativa
- Presentación de los diversos temas (fotos, teatro)
- Participación del mayor número posible de gente
- La población se pregunta qué expectativas tiene en cuanto se refiere a su propio futuro

Preguntas sobre Instrumentos III

*Preguntas a los/las participantes en el Seminario
CIEA*

*¿Cuál es la auténtica motivación de esta velada
para los/las participantes?*

Metodología

- Visualizar
- Parafrasear / reflejar
- Priorizar
 - Selección de temas a partir de las cartas para entrevistas
 - Estructura de las actas de las entrevistas
 - Cartel gráfico

Preguntas sobre la metodología

*Preguntas a los/las participantes en el Seminario
CIEA*

*¿Qué ejercicios conoce usted para practicar estos
métodos?*

¿Qué preguntas tiene usted al respecto?