

CIEA 2004

**La tradicional apertura de la escuela «Strickhof» –
un objeto de estudio**

**Marc Kummer, Ingeniero agrónomo del Politécnico ETH,
Escuela Strickhof, 8315 Lindau, Suiza**

Martes, 17 de agosto de 2004

La agricultura se enfrenta a cambios estructurales absolutamente nuevos. Gracias a su ambiciosa ofensiva educativa, la escuela de agricultura Strickhof ha visto en esta difícil situación una clara oportunidad que ha sabido aprovechar.

1. La escuela Strickhof desde sus inicios hasta el presente

Los primeros pasos de la formación profesional agrícola se remontan a mediados del siglo XIX. El 3 de mayo de 1853 abrió sus puertas la primera escuela cantonal de agricultura con programas de cursos anuales, con sede en el Strickhof de Zurich. Así pues, la escuela Strickhof es la escuela de agricultura más antigua de Suiza. En 1905, con ocasión de la conmemoración del 50 aniversario de su apertura, el director de la escuela de agricultura Plantahof, el Sr. Glättli, hizo alusión a los numerosos estudiantes que habían realizado su formación en la escuela Strickhof y enseñaban en diversas escuelas de agricultura de Suiza, y añadió: „con conocimiento de causa podemos calificar a la escuela Strickhof de madre del resto de los institutos de este tipo.“ La formación completa tenía una duración de dos años. Durante los semestres de invierno se le concedía mayor peso a la formación escolar, con unas cuarenta horas semanales de asignaturas de cultura general, ciencias naturales y agronomía. Los semestres de verano se dedicaban al trabajo práctico en una finca; las veinte horas lectivas se impartían a primera hora de la mañana o por la tarde. Ya en el siglo XIX, tanto las autoridades como los directores de escuelas empezaron a plantearse la cuestión de cómo alcanzar los objetivos de las escuelas de agricultura, y qué cursos ofrecer para que este tipo de formación sirviera a los intereses y las necesidades de los agricultores.

Una etapa importante en este permanente proceso fueron los años en torno a 1870. En aquella época se registraba desde hacía tiempo un progresivo descenso del número de alumnos. Asimismo se constaba continuamente que la mayoría de los alumnos que completaba su formación en la escuela Strickhof no ejercía su profesión de agricultor, sino que buscaba trabajo en otros sectores de la economía. Hijos de familias urbanas asistían a la escuela Strickhof y, con frecuencia, encontraban posteriormente un empleo como administradores de fincas alemanas.

Fue también entonces cuando los estamentos políticos se plantearon el tema de la continuidad de la escuela Strickhof. El Consejo Cantonal decidió que la escuela Strickhof continuara sus actividades. **Además, insistió en que se diera un mayor énfasis a los cursos especiales y de formación profesional permanente en el campo de la agricultura, así como al “aprendizaje ambulante”.** Con ello quedaban sentadas las bases de lo que todavía hoy – si bien con otra denominación – rige como norma en el sector de la formación y la asesoría agraria. Había nacido la idea de ofrecer cursos de formación permanente, para “aprender durante toda la vida”. Y en dicha idea hay tres puntos clave que una y otra vez han jugado un papel importante:

1. Proximidad al cliente: Entre 1905 y 1927 se abrieron en el cantón de Zurich varias escuelas más de invierno en Wetzikon, Affoltern am Albis, Wädenswil, Stäfa, Bülach, Winterthur y Wülflingen. Una de las consecuencias a largo plazo de la introducción de dichas escuelas fue que hoy en día, el cantón de Zurich posee uno de los mayores porcentajes de administradores de fincas agrícolas con formación específica en el sector. Un verdadero hito histórico fue el traslado de la escuela cantonal de agricultura Strickhof a Lindau-Eschikon en 1976. Hans Künzi, entonces ministro de economía y consejero cantonal, acuñó la denominación de «universidad verde» para designar este tipo de escuelas. Künzi, que trabajó con entusiasmo en favor de una reorganización de la escuela, ideó un centro de formación agrícola global e interdisciplinaria. Muchas de sus ideas se han convertido en realidad, a las que han venido a sumarse numerosas novedades introducidas.

Tras el cierre de las escuelas de agricultura de Affoltern am Albis, Bülach y Wädenswil por disminución del número de alumnos, y recientemente de la de Wetzikon por razones de política financiera, el resto de las escuelas fueron progresivamente formando una „Strickhof“. Todavía hoy, esta denominación sigue constituyendo una especie de marca registrada. Gracias a lo extraordinariamente bien comunicada que está la escuela, la distancia no supone ya ningún problema para los estudiantes de muchos de sus departamentos. No obstante, en la asesoría de grupos o, por ejemplo, en exploraciones de terreno se sigue considerando importante la realización de estas tareas de modo descentralizado.

2. Innovación: A mediados de los años setenta, es decir en la época de la apertura de la nueva escuela Strickhof, el número de alumnos en las escuelas de agricultura sufrió un primer descenso brusco. Cuando las profesiones «verdes» vivieron posteriormente un breve auge, aumentó de nuevo la cifra de interesados. No obstante, la disminución del número de fincas agrícolas que se registró en el marco de los cambios estructurales (la tasa de descenso es aproximadamente de un 2% anual) conllevó una reducción del número de aprendices en el sector agrícola, y con ello el de alumnos, que en 1994 tocó fondo. Actualmente, la escuela Strickhof vuelve a estar en pleno auge. La crisis sirvió de oportunidad tanto para una nueva orientación como para una mayor apertura. Los planes de estudios de nueva configuración están concebidos para enseñar a superar los retos que plantean las transformaciones del sector agrario, tomando siempre en consideración las elevadas exigencias cualitativas del consumidor y la presión del aumento de los costos. Asimismo se ha impuesto el convencimiento de que los jóvenes agricultores necesitan recibir una formación que, dado el caso, les permita acceder a otros campos de actividad. Además se han abierto cursos superiores para sectores análogos, es decir para profesiones como las de jardinero, guarda forestal, caballista y preparador. Así, los cursos ofrecidos en Strickhof preparan por una parte para afrontar los retos de la alimentación y la naturaleza, y permiten por otra parte asumir funciones de maestro y directivo.

La oferta actual de cursos de formación profesional y de formación permanente en Strickhof es muy amplia. Una novedad son los aprendizajes eminentemente prácticos en los sectores agrario y de todas las profesiones relacionadas con los caballos, con objeto de ofrecer nuevas perspectivas profesionales también para alumnos con dificultades escolares. Tras el aprendizaje profesional existen otras posibilidades de formación; dignas de mencionar son por ejemplo la escuela de comercio agrícola, la de directores técnicos con orientación a la técnica empresarial y economía empresarial, el examen de maestría industrial o la asistencia a la escuela técnica agrícola y dirección de empresas. Nuevamente estructurada ha sido asimismo la formación para agricultoras, que, salvo raras excepciones, se ofrecerá como formación adicional.

3. Sistema activo de conocimientos: En Strickhof se concedía cada vez una mayor importancia a una estrecha colaboración con los diversos portadores de conocimientos dentro del sector agrícola. Por un lado existen desde hace mucho tiempo relaciones (también a nivel local) con las diversas instituciones universitarias y del Politécnico (ETH), de la investigación (centros de investigación), de la asesoría (LBL) y la economía. A pequeño nivel, se complementa la tornavía del conocimiento mediante la instauración de una sede de asociaciones profesionales locales. El llamado “concepto triple”, que engloba la formación, la empresa y la asesoría, es considerado como el elemento principal. Con estos tres pilares se construye un continuo y duradero intercambio de conocimientos. Strickhof se mantiene fiel a sus principios de „tradicional apertura“.

2. ¿Cuál es la contribución de la escuela Strickhof a la formación permanente?

a) *¿Cómo se constatan las necesidades de formación?*

- Estrecha colaboración con la agricultura, la economía, la investigación y la formación en general
- Observación del desarrollo del mundo laboral en general (por ejemplo en lo referente a la especialización), en cuanto a la escasez de medios (grupos más grandes), la mayor heterogeneidad (clases con distintos niveles) y el aumento de las exigencias (eventos para profesionales)

b) *¿Qué necesidades de formación se han constatado últimamente?*

- Ofertas para los que presentan grandes rendimientos (también como estímulo para mejorar la profesionalidad)
- Ofertas para los que presentan bajos rendimientos
- Integración de discapacitados

c) *¿Cómo se reacciona ante las constatadas necesidades de formación?*

- Con rapidez, pragmatismo y eliminando trabas burocráticas.

3. ¿Qué significado tienen los diversos niveles?

a) *Formación de base (agricultor(a):* Configuración de personalidades empresariales con gran sentido de la responsabilidad. El empresario/la empresaria debe ver la ampliación de sus conocimientos como inversión.

b) *Formación permanente estructurada (Formación permanente con titulación):* Cursos superiores con una oferta flexible, estructurados en módulos como respuesta a la especialización

c) *Formación permanente general:* periódicos/revistas, cursos, asesoría de grupos, eventos para profesionales, contactos con colegas de la misma profesión y con otras ramas, seguimiento de la evolución en el extranjero, conversaciones con expertos, compensación de los puntos débiles de otros oferentes.

Importantes son la motivación, las emociones, la relevancia y la novedad. Vemos siempre a los mismos participantes en un curso.

d) *¿Quién decide acerca del significado, la importancia, las metas, el contenido y los medios disponibles? ¿Quién es responsable de la puesta en práctica?*

La escuela Strickhof

4. Conclusiones

a) Cambios de necesidades en el campo de la formación, condiciones generales, ofertas

La multiplicidad va en aumento, los clientes pueden elegir y esto les aporta beneficios, con ello aumenta la competencia.

Hay muchos cambios en los centros de investigación, las universidades y en el Departamento Federal de Agricultura de Suiza.

b) Perspectivas

Si los agricultores no pueden/quieren apoyar a nivel político la oferta de formación estatal/paraestatal, la formación permanente quedará en manos de la economía privada. Esta afirmación no pretende ser una crítica a favor o en contra.

c) Recomendación

Constitución de un equipo grande e innovador, contactos con la economía y la investigación, cooperación y competencia paralelas.

Gr