

CIEA 2004

**El sistema modular suizo -
un desafío pedagógico y de política educativa**

**Res Marty, Bureau Bildung und Beratung,
Modularización en Suiza, Altendorf, Suiza**

Viernes, 20 de agosto de 2004

Res Marty es uno de los fundadores del sistema de formación modular suizo y fue jefe de la Central suiza de acreditación de módulos (CAM) desde 1994 hasta 1999. Entre otros cargos, dirige actualmente diferentes proyectos de modularización y es miembro del comité ejecutivo de la organización ModuQua. Dicta conferencias en el extranjero en encuentros y simposios internacionales sobre el tema de la modularización.

Han pasado más de 10 años desde que, en 1993, la entonces presidenta del Consejo Nacional suizo, Judith Stamm, presentó al Consejo Federal una moción para la introducción del sistema de formación modular. Entre tanto, este modelo se ha impuesto con sorprendente rapidez en el sistema educativo suizo. En la formación profesional de casi todos los oficios, y también en la educación general, se han creado módulos de formación (calificaciones parciales), con los que alumnos y estudiantes pueden, por así decirlo, „ahorrarse“ un diploma con un alto grado de flexibilidad.

1. Estaciones de un proceso de desarrollo

A través de diferentes etapas, el sistema modular suizo se ha ido desarrollando hasta hoy, a lo largo de un proceso que todavía no ha concluido. Tanto desde el punto de vista organizativo como pedagógico, queda todavía un gran potencial de desarrollo que puede optimizarse utilizando el sistema de forma adecuada.

- 1993: Moción presentada por la consejera Stamm al Consejo Federal, y declarada como relevante
- 1994: La ex BIGA (actualmente OFFT – autoridad suiza responsable de la formación profesional) confía al grupo integrado por C. Epprecht (Zug), R. Marty (Schwyz) y J. Widmer (Lucerna) la realización de un proyecto y la elaboración de un primer informe, redactado en colaboración con las asociaciones profesionales interesadas.
- 1996-98: Prueba piloto bajo supervisión y evaluación científicas, que arrojó resultados positivos.
- A partir de 1996, introducción paulatina del sistema en diversas asociaciones profesionales, escuelas e instituciones de formación profesional continua.
- 1999: Presentación de un informe final sobre la prueba piloto con desarrollo ulterior del sistema, así como de diferentes informes parciales sobre cuestiones específicas (por ej. coordinación, desarrollo de calidad, modularización en la instrucción básica, etc.)
- 2000/2001: Elaboración de directrices para la puesta en práctica del modelo en asociaciones, escuelas y organizaciones.
- 2000: Dictamen pericial de los profesores Dubs y Euler, presentado a la OFFT. Fundación de la asociación Modula como solución transitoria hasta la integración del sistema en la administración responsable de la educación.
- 2001/2002: Preparación de la integración en las distintas entidades públicas responsables de la educación (CDIP, OFFT, seco), con procedimiento de consulta sobre las directrices de la OFFT destinadas a regular el sistema modular en Suiza.
- 31/5/2002: la Oficina Federal de Formación Profesional y Tecnología (OFFT) aprueba directrices sobre la formación profesional modular válidas para toda Suiza.
- 2003: Preparativos para la creación de una organización que continúe la labor de Modula. La organización privada „ModuQua“ es apoyada por la FSEA (Federación Suiza para la Formación Continua), la SRFP (Sociedad Suiza para la Investigación aplicada en materia de Formación Profesional) y por diferentes asociaciones profesionales y escuelas suizas.
- 1/1/2004: Entrada en vigor en Suiza de una nueva ley sobre la formación profesional y de la ordenanza correspondiente. Éstas contienen todos los fundamentos legales de la formación modular.

Desde entonces, el sistema se ha extendido a prácticamente todos los campos profesionales. El proceso de desarrollo continúa y cabe esperar que, de aquí a un par de años, el modelo se habrá impuesto en la opinión pública, y que sus posibilidades serán aprovechadas cada vez concientemente también por los alumnos y estudiantes para el control y la organización de sus propios métodos y procesos de aprendizaje.

2. El sistema modular – conceptos y función

Cuando se trata de integrar un nuevo modelo educativo en un sistema ya existente, hay que analizar los aspectos sociales y económicos y fijar objetivos estratégicos y operativos, que podemos resumir del siguiente modo:

- Debido a los rápidos cambios sociales y económicos de nuestro tiempo, el aprendizaje continuo es cada vez más importante
- El progreso tecnológico exige una constante adaptación de capacidades a todos los niveles
- La dependencia del proceso de globalización, que tiene lugar a todos los niveles, exige de las personas una gran flexibilidad y movilidad emocional, física y psíquica. El aprendizaje se convierte así, cada vez más y con mayor rapidez, en una estrategia de supervivencia de la sociedad.

Por estas razones, un sistema educativo debe perseguir los siguientes objetivos:

- El aprendizaje continuo debe ser posible, independientemente de la posición social, el sexo y la profesión
- El aprendizaje debe ser eficaz y efectivo (sin pérdidas cualitativas ni cuantitativas)
- El aprendizaje debe ocupar los más altos niveles en la escala de valores del ser humano y aportar ventajas concretas para el bienestar y la prosperidad
- El aprendizaje debe permitir cada vez más la obtención de diplomas de calidad reconocida, y las competencias adquiridas deben ser transferibles para prestaciones económicas y sociales
- El aprendizaje debe ser individualizado y se tiene que poder controlar y organizar de modo autónomo
- El aprendizaje debe ser „asequible“ en todo sentido y no tiene que ser un „lujo“
- Debe optimarse íntegramente la permeabilidad en todo el sistema educativo. La mentalidad que privilegia “castas” o “gremios” pertenece definitivamente al pasado

Ante esta realidad y con estos objetivos, el modelo se presenta del siguiente modo:

Módulo

Es la unidad más pequeña del sistema y se define sobre la base de análisis de actividad de diferentes oficios. Se la denomina también función profesional. Es una unidad de enseñanza autónoma, definida como una calificación parcial dentro de una calificación (profesional) completa. Con un módulo se pretende lograr una determinada competencia operacional como parte de un todo. (Ejemplo: la calificación parcial de un director / una directora de empresa podría ser la de “Saber cómo realizar entrevistas de calificación”).

Los módulos tienen una trama estandarizada prescrita, que los usuarios del sistema deben utilizar del mismo modo en toda Suiza. Los diferentes puntos de dicha trama, que deben ser declarados por los constructores de los módulos, son entre otros: título del módulo, condiciones para asistir a él, descripción precisa de la competencia operacional y de los objetivos de aprendizaje necesarios para lograrla, duración del aprendizaje, oferta de cursos, validez, plazo, certificado de competencia, etc.)

Cada módulo se tiene que poder cerrar con un certificado de competencia. También la forma de este certificado (examen) debe estar definida en la trama del módulo para que sea clara y transparente para los alumnos y los estudiantes.

Los módulos no son asignaturas. Dado que, por lo general, en una asignatura sólo se imparten determinados conocimientos básicos para una determinada competencia (profesional), las asignaturas no pueden ser módulos.

Después de haber completado un módulo, (por lo general) se 'puede hacer' algo. Después de haber asistido a los cursos de una determinada asignatura, (por lo general) se 'sabe' algo.

Pero para 'poder', también hay que 'saber'. Por tal motivo, en cada módulo también se imparten los conocimientos necesarios para adquirir una competencia. Pero, concediéndoles el mismo valor, se enseñan y ejercitan además todas las capacidades metódicas (de trabajo), sociales y personales necesarias para alcanzar la competencia operacional definida. En el ejemplo anterior („Saber cómo realizar entrevistas de calificación“), se necesitarían, entre otros, los siguientes contenidos: reglas de la comunicación en entrevistas de calificación, uso y evaluación correctos de modelos de calificación, análisis de errores de observación y apreciación y forma de evitarlos, forma de reflejar la impresión personal durante la entrevista, realización y evaluación del proceso de definición de objetivos junto con los empleados, etc.)

Si alguien creer poseer una competencia operacional sin necesidad de tener que asistir a los cursos de un módulo (por ej. por contar con la experiencia práctica necesaria o haber adquirido conocimientos por vía autodidacta), puede presentarse al examen de comprobación de competencias. Se reconocen además eventuales diplomas o certificados válidos que demuestren que la persona en cuestión posee la competencia requerida.

Las exigencias que debe cumplir un módulo son las siguientes:

- Calificación parcial definida (por ej. sobre la base de un análisis profesional) para por lo menos un oficio determinado¹ o para un conjunto de competencias definido
- Es posible un uso múltiple de cada módulo (por ej. „Saber cómo realizar entrevistas de calificación“ no sólo es necesario para el personal jerárquico de empresas, sino también para personas de otros oficios como jefes/as de personal, directores/as de escuela, maestros/as de oficio, empresarios/as, jefes/as de departamento, etc.)
- Los módulos pueden cerrarse con un examen de competencia que permite obtener un certificado o diploma.
- Los módulos se declaran según una trama uniforme, se integran en la bolsa de módulos suiza y se publican después en Internet.
- Los módulos pueden intercambiarse a través de la bolsa de módulos. Esto permite que sean utilizados por otros usuarios (principio de dar y recibir)

Estructura modular simple (,Bausatz' en alemán)

Con un determinado número de módulos se obtiene un certificado de competencia (profesional). La suma de un determinado número de calificaciones parciales (módulos) permite obtener un diploma (profesional). Dado el caso, los prestatarios de formación también pueden exigir la aprobación de exámenes parciales (después de un determinado número de módulos) o de un examen final (después de todos los módulos). Sin embargo, con esto también debe someterse a examen una nueva competencia (por ej. la capacidad de integración de distintas competencias parciales).

¹ Desde el punto de vista de la psicología laboral, „Oficio“ o „Profesión“ es la suma de distintas calificaciones parciales (=grupo de calificaciones o competencias)

Estructura modular combinada

Si se modulariza un campo profesional², hablamos entonces de estructura modular combinada ('Baukasten' en alemán). Esta estructura reúne los módulos que, utilizados de diversas formas, permiten acceder a diferentes diplomas; por ejemplo, con 30 módulos diferentes, combinados de distinta forma, pueden obtenerse 6 diplomas en un campo profesional).

En Suiza ya existen los más variados tipos y combinaciones de estructuras modulares simples y combinadas. Su número está aumentando y serán más interesantes cuando su multifuncionalidad supere los límites de las distintas estructuras modulares.

Posibilidades y peligros del sistema modular

No caben dudas de que este modelo ofrece muchas posibilidades, pero también conlleva ciertos riesgos. Mencionamos a continuación algunas de estas ventajas y riesgos:

- El sistema de formación continua se vuelve más flexible, transparente y permeable
- La formación continua en etapas se vuelve más atractiva y puede abordarse de diferentes formas, según las necesidades individuales
- Mejoran las posibilidades de reconocimiento mutuo de calificaciones y calificaciones parciales, porque es posible comparar las prestaciones
- La declaración de estándares (puntos de trama de los módulos) permite mejorar la calidad
- Se fomenta el aprendizaje autocontrolado y autoorganizado
- Se optimizan las posibilidades de colaboración entre asociaciones y prestatarios de formación
- etc.

Posibles peligros resultan de:

- La falta de colaboración, coordinación y armonización por parte de asociaciones y prestatarios de formación (por ej. demasiados módulos, módulos muy semejantes)
- Falta de control por parte del Estado, con tendencia al 'dejar hacer'
- Control excesivo por parte del Estado y, con ello, más burocracia y lentitud

El sistema modular suizo está encaminado hacia el logro de objetivos propuestos. Todavía queda mucho por hacer. Muy amplios son los niveles de comprensión, buena voluntad y convicción de su eficacia. Esto ayudará a llevar a cabo este cambio paradigmático en el sistema educativo.

Los contactos con instituciones, asociaciones y organizaciones del extranjero permiten además la comunicación y el intercambio de informaciones.

Para más informaciones, posibilidades de formación y asesoramiento, rogamos contactar a:

Bureau Bildung & Beratung, Res Marty, Tannenheimweg, 8852 Altendorf Tel.: 055 451 17 90 o 079 212 98 25, Fax: 055 451 19 95, Mail: res.marty@bluewin.ch

Gr

² Un campo profesional reúne oficios que pertenecen al mismo ramo, por ejemplo oficios del ramo de la alimentación, del comercio, etc.



BIOGRAFÍA

Res Marty, Bureau Bildung & Beratung, Altendorf, Suiza

Especialista en orientación profesional y asesoramiento en la elección de carreras, pedagogo profesional

Jefe del proyecto Modula

Director de la Sociedad Suiza para la Investigación aplicada en materia de Formación Profesional (SRFP)

Secretario interino del la Asociación Suiza de Orientación Escolar y Profesional (ASOSP)

Docente de la Escuela Superior de Pedagogía de St. Gallen (PHS) y del Instituto Suizo de Pedagogía para la Formación Profesional (ISFPF)

Jefe de diversos proyectos suizos en el área del control de la formación, de la Oficina Federal de Formación Profesional y Tecnología (OFFT)

Práctica independiente (Bureau Bildung & Beratung, Altendorf)

Res Marty completó primero su formación de maestro en el cantón de Schwyz. Después de unos años de práctica en los niveles medio y superior de la escuela elemental, durante tres años cursó estudios de especialización en orientación profesional y de carrera, que absolvió con los títulos correspondientes. Durante 18 años (1973-1990) dirigió la Central de Orientación Profesional del cantón de Schwyz. En dicho cargo también cumplió, entre otras funciones, las de asesor especializado para la preparación de la orientación profesional en la Suiza central, fue presidente de la Conferencia Suiza de Directores de Centrales, jefe del departamento de formación de profesores de orientación profesional en la zona germano-hablante de Suiza, presidente de la comisión wspecial de la Asociación Suiza de Orientación Profesional y docente y examinador en diversos cursos de estudio.

Después de asistir a numerosos cursos de formación y perfeccionamiento en el campo de la pedagogía profesional, la conducción de entrevistas y la formación de adultos, Res Marty se desempeñó como colaborador pedagógico (inspector) en diversas escuelas de artes y oficios y escuelas profesionales comerciales (1990-1994).

En su propia oficina de formación y asesoramiento (Bureau für Bildung und Beratung), fundada en 1994, trabaja sobre todo en tres áreas:

- la orientación profesional y de carrera
- proyectos de asesoramiento y pedagogía profesional
- docencia

Como director de la Sociedad Suiza para la Investigación aplicada en materia de Formación Profesional (desde 1994), tuvo una importante participación en diversos proyectos a escala nacional (entre ellos los de evaluación del bachillerato profesional, CH-Q, Info-Partner, proyectos de integración, proyectos de innovación en escuelas profesionales, EDUQUA, etc.). Como director pedagógico también fue responsable de la revisión, seguida de la introducción, del plan de estudios que sirve de marco para la enseñanza de asignaturas de cultura general en las escuelas de artes y oficios de Suiza (1994 – 2002).

Res Marty dirigió diversos proyectos en el campo del control de la formación, iniciados por la Oficina Federal de Formación Profesional y Tecnología (BBT/SIBP). Fue el autor principal del primer informe sobre el sistema modular suizo y, todavía hoy, dirige los proyectos Modula y ModuQua.

La Conferencia Suiza de Directores de Salud Pública le confió el desarrollo de la nueva sistemática de formación para oficios y profesiones relacionadas con la salud, como resultado de lo cual se creó un nuevo oficio: el de asistente en cuidados y salud comunitaria (FAGE).

Para la central de investigación suiza en materia de formación, entre 2001 y 2004 presidió el consejo de asesores de CORECHED (un gremio establecido por el Consejo Federal suizo para la investigación sobre la formación en Suiza) y fue miembro del grupo de control correspondiente.

Para la Iglesia católica de Suiza, trabaja actualmente como experto en un proyecto de modularización de oficios eclesiásticos.

La Comisión Central de la Iglesia Católica Apostólica del cantón de Zúrich le confió la dirección del proyecto para un nuevo concepto de la Paulus-Akademie de Zúrich (2002-2004). Por encargo de la misma institución, desarrolló el prototipo de un espacio destinado a la asistencia sacerdotal.

Diversos proyectos y cargos docentes le han hecho viajar periódicamente a Alemania, a Austria y a la región del Tirol meridional (desarrollo de la formación profesional en Suiza, modularización, temas de desarrollo en la escuela, asistencia profesional, etc.).

Publicó diversas revistas y libros especializados. Es autor de libros de texto sobre orientación profesional para el nivel de la escuela secundaria II, que obtuvieron distintos premios (entre ellos “La pizarra de oro”).

Numerosas asociaciones profesionales colaboran con su Bureau Bildung und Beratung en la realización de proyectos de desarrollo (por ej. nuevos tipos de formación)

Desde agosto de 2001 es secretario interino de la Asociación Suiza de Orientación Escolar y Profesional.

Res Marty vive y trabaja en Altendorf , cantón de Schwyz. Sus hobbies son la cultura, la música, la jardinería, los deportes y la política educativa.