

CIEA 2004

**Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción
y la reflexión como condición para un aprendizaje de toda la vida**

**Hans Müller, ex profesor del Seminario Estatal
de Magisterio de Biel, Suiza**

Miércoles, 25 de agosto de 2004

Las siguientes reflexiones deben interpretarse, por un lado, como una especie de ayuda a la disposición y, por el otro, como puntos esenciales de contenido. Serán retomadas en la ponencia y profundizadas y concretizadas después en los ejercicios prácticos que acompañan.

Hay dos formas de abordar el tema: una referida al tema concreto y la otra referida al proceso.

Acceso **referido al tema concreto**: cuando se trata del **aprendizaje**, nadie comienza a partir de cero. Porque quien enseña o quien aprende se basa – consciente o inconscientemente – en una o varias teorías de la enseñanza y del aprendizaje. Éstas tienen como fundamento tanto las experiencias propias de la persona que enseña o aprende como los conocimientos más o menos fundados sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Acceso **referido al proceso**: El Seminario CIEA reúne a personas que no se conocen entre sí porque sus mundos están en parte muy separados física y culturalmente. Pero en este contexto se acercan momentáneamente tanto física como temáticamente. Día a día se producen encuentros y se intercambian experiencias y opiniones. Cada una de estas personas se integra en un **proceso de comunicación**, intenta comprender y hacerse comprender.

Para mí, como responsable de la formación de docentes y coautor de diferentes libros de texto, siempre fue y sigue siendo importante el hecho de considerar seriamente ambos aspectos. Se trata, por un lado, de aclarar la comprensión que tiene cada uno de nosotros del aprendizaje y de la enseñanza y, por el otro, de hacer posible un intercambio entre estudiantes y docentes, de escucharles, pero también de hacer transparentes mis propias teorías. Esto es, precisamente, lo que intentaremos hoy aquí.

En lo esencial, la **comprensión del aprendizaje y de la enseñanza** a la que hago referencia puede resumirse del siguiente modo:

Consideramos el **aprendizaje** como

- *proceso de descubrimiento activo,*
- *que se construye de forma individual y*
- *que tiene lugar en un marco de diálogo y cooperación.*

Un elemento importante en el aprendizaje es la *reflexión sobre las experiencias de trabajo y de aprendizaje propias de cada uno.*

Además, el aprendizaje parece ser más efectivo y duradero

- si es *auténtico* para quienes aprenden e *importante* para las situaciones de vida actuales;
- si se orienta hacia el *intercambio* y la *cooperación*;
- si hace referencia a las *experiencias* y los *conocimientos* anteriores.

Con respecto a la **enseñanza**, nos atrevemos a lanzar la siguiente **afirmación**:

Cuanto mejor comprendo mi propia vida, mejor logro comprender, guiar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Basándonos en este contenido y con esta actitud fundamental trabajaremos por la mañana. Como información previa, pero también como material que será tratado con mayor profundidad en los grupos de trabajo, formulamos siete **tesis o proposiciones básicas***. Estas han sido tomadas del libro „Lernwelten – Natur – Mensch – Mitwelt“, que ha servido de base para una serie de libros de texto destinados a la escuela pública.

* Fuente: Hans Müller, Marco Adamina (2000): „Lernwelten Natur-Mensch-Mitwelt“, Berna: schulverlag-blmv

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 1: APRENDER Y ENSEÑAR

Toda persona, durante su desarrollo, se **“construye” su propio mundo**, y lo hace de acuerdo con su *estructura y experiencia* propias.
En este proceso – y para lograr comprensión - el **diálogo y el intercambio** con otras personas son de **importancia fundamental**.

Deducción o, respectivamente, perspectiva 1

Si los **procesos de aprendizaje** se desarrollan – en mayor medida que lo supuesto hasta hoy – **por vías individuales diferentes**, es **importante**, entonces, tomar en cuenta estos **procesos de un modo más conciente y reflexionar** al respecto.
Esto se aplica tanto para los que aprenden como para los que enseñan.

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 2: INDEPENDIENTE – EN DIÁLOGO – EN COOPERACIÓN

El objetivo de guiar a los alumnos para permitirles un aprendizaje **autónomo e independiente** está íntimamente ligado con la exigencia de un aprendizaje **a través del diálogo y la cooperación**.

Deducción o, respectivamente, perspectiva 2

Dejar a los alumnas y alumnos todo el espacio libre necesario para permitirles desarrollar **actividades de aprendizaje autocontrolables**.

Y, al mismo tiempo, estar presente como el docente que sabe **acompañarles**:

"Ayudadme a hacerlo solo." (Maria MONTESSORI)

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 3: LA COMPRENSIÓN PRELIMINAR determina el APRENDIZAJE

La **comprensión preliminar** o, respectivamente, **los conocimientos previos** son – en relación con los procesos de aprendizaje que se desean iniciar – uno de los *factores más importantes* para el éxito en el aprendizaje

Deducción o, respectivamente, perspectiva 3

Conocer las **ideas** y los **conceptos** de las alumnas y los alumnos **antes, durante y después** de los procesos de aprendizaje son condiciones que favorecen el aprendizaje comprendido y permiten lograr así **procesos de aprendizaje auténticos e importantes.**

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 4: **ORIENTACIÓN HACIA LOS OBJETIVOS**

La **orientación hacia los objetivos** es **doble** y significa:

Combinar

- los objetivos de **contenido y materias**
- con los objetivos destinados a fomentar **aptitudes y habilidades**.

Deducción o, respectivamente, perspectiva 4...

...es una **cuestión básica** y su inversión:

- ¿Con qué **contenidos** se debe trabajar y qué debe desarrollarse *a partir de ellos*?
- ¿Qué **habilidades/aptitudes** deben fomentarse y qué *contenidos/materias* resultan más apropiados para ello?

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 5: ENFOQUE EN ALUMNAS Y ALUMNOS

El aprendizaje tendrá éxito si

- tiene lugar en **situaciones de acción** concretas,
- parte de la **comprensión preliminar**,
- abre **perspectivas para el aprendizaje propio**,
- favorece el **intercambio** y el **diálogo** y
- permite la **orientación**.

Deducción o, respectivamente, perspectiva 5

Elaborar y llevar a la práctica conceptos de enseñanza y situaciones de aprendizaje en los que

- se fomenten **simultáneamente** tanto el contacto **lúdico y dinámico** con el entorno como el pensamiento **intelectual y analítico**;
- se logren **auténticos conocimientos** y se permita un **aprendizaje comprendido**

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 6: ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA

Una enseñanza que favorece una profunda *comprensión* y *orientación* es

- un intercambio **de diferentes formas de acceso y encuentros** y
- un ir y venir
 - entre el **mundo cotidiano** y el **mundo de los conocimientos**,
 - entre el aprendizaje **guiado** y el **autónomo e independiente**

Deducción o, respectivamente, perspectiva 6

- **Accesos desde múltiples perspectivas,**
- procurar una **variación adecuada de las actividades de aprendizaje** ;
- transitar siempre nuevas sendas desde el **mundo de la experiencia al de los conocimientos y viceversa,**
- permitir una "**reflexión**" múltiple.

Procesos de aprendizaje y enseñanza orientados hacia la acción y la reflexión

Proposición 7: ENFOQUE EN LOS DOCENTES

En la enseñanza se trata de dar forma a situaciones de aprendizaje. Para los docentes existen **dos actividades básicas** principales con diferente orientación:

- la **mediación** y la **guía**
- el **asesoramiento** y el **acompañamiento**

Estos dos papeles no se excluyen uno a otro, sino que se complementan:

"Aclarar las cosas y fortalecer al hombre." (H. von HENTIG)

Deducción o, respectivamente, perspectiva 7

La condición preliminar para ello es un **entorno educativo favorable** con

- un clima **de confianza mutua** y con maestros/maestras que fijan en sí mismos y en sus alumnos **expectativas elevadas, pero realistas**;
- una **oferta diferenciada de posibilidades de aprendizaje** y un **entorno de aprendizaje** en el que los alumnos y las alumnas aprenden a asumir **la responsabilidad de su propio aprendizaje**.

BREVE BIOGRAFÍA

Hans Müller, 1/5/42

Maestro de escuela pública. Estudio de Ciencias de la Educación y Geografía.

Durante 28 años, profesor de Didáctica General y Didáctica Especial en el Seminario de Magisterio de Biel/CH.

Director de cursos de formación y perfeccionamiento de docentes.

Durante diez años, jefe de un centro de formación docente para profesionales.

Miembro de la dirección de proyecto y coautor de diferentes libros de texto para la asignatura Hombre y Medio Ambiente.

Estancias en el extranjero en programas de cooperación para el desarrollo (Ruanda, Nicaragua).
