

ANEXO ESTUDIOS DE CASOS N°4-B

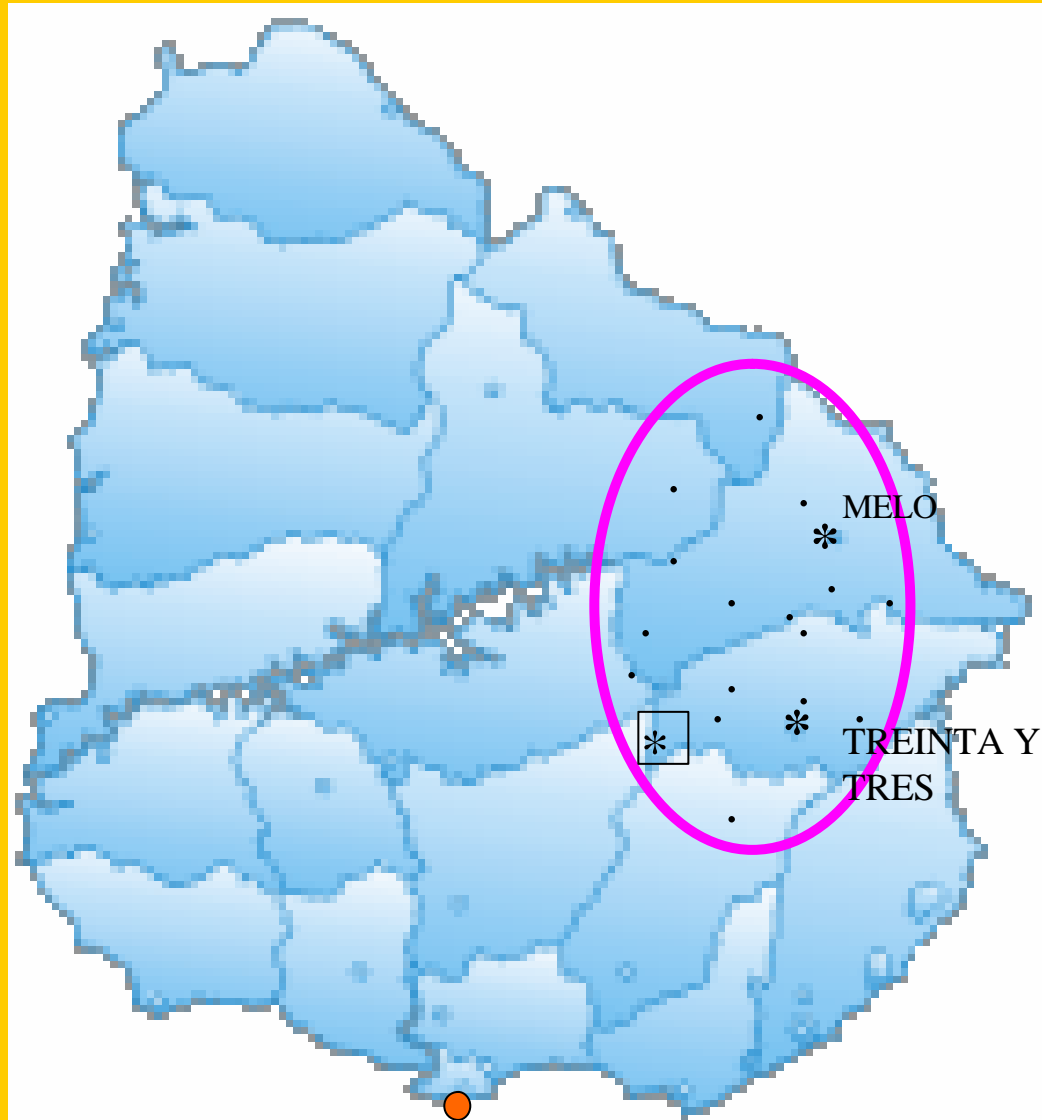
Escuela Agraria de Santa Clara

Santa Clara de Olimar

Treinta y Tres

URUGUAY



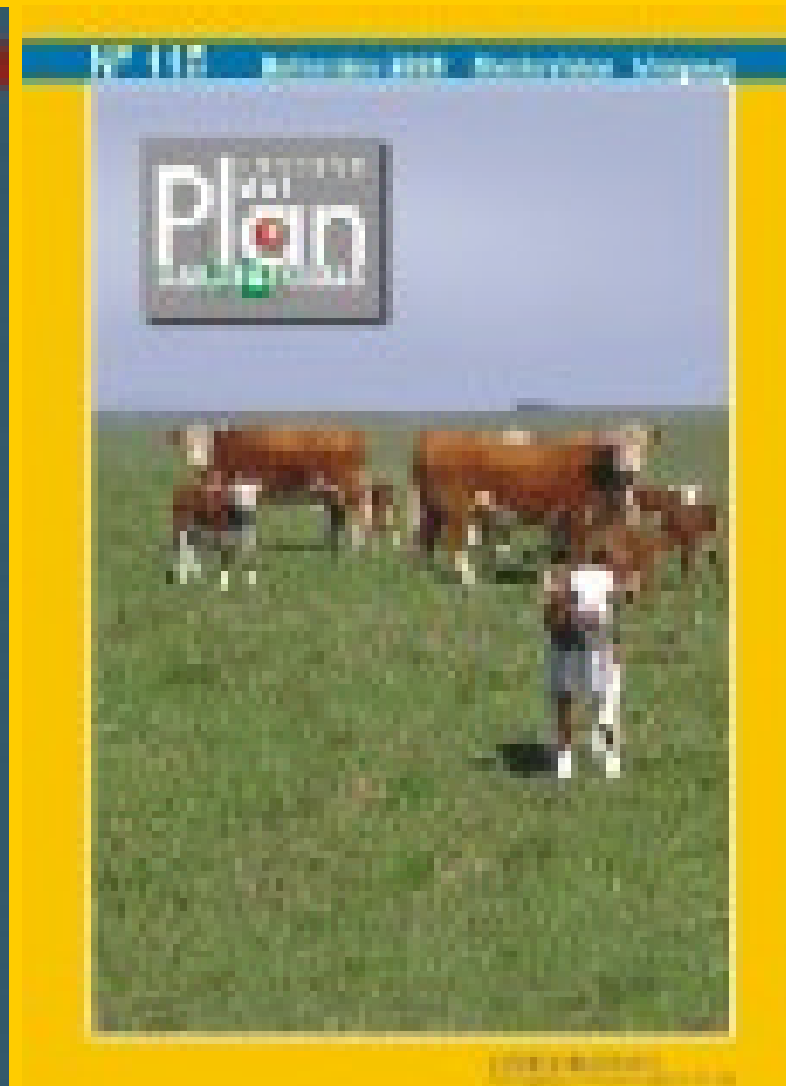
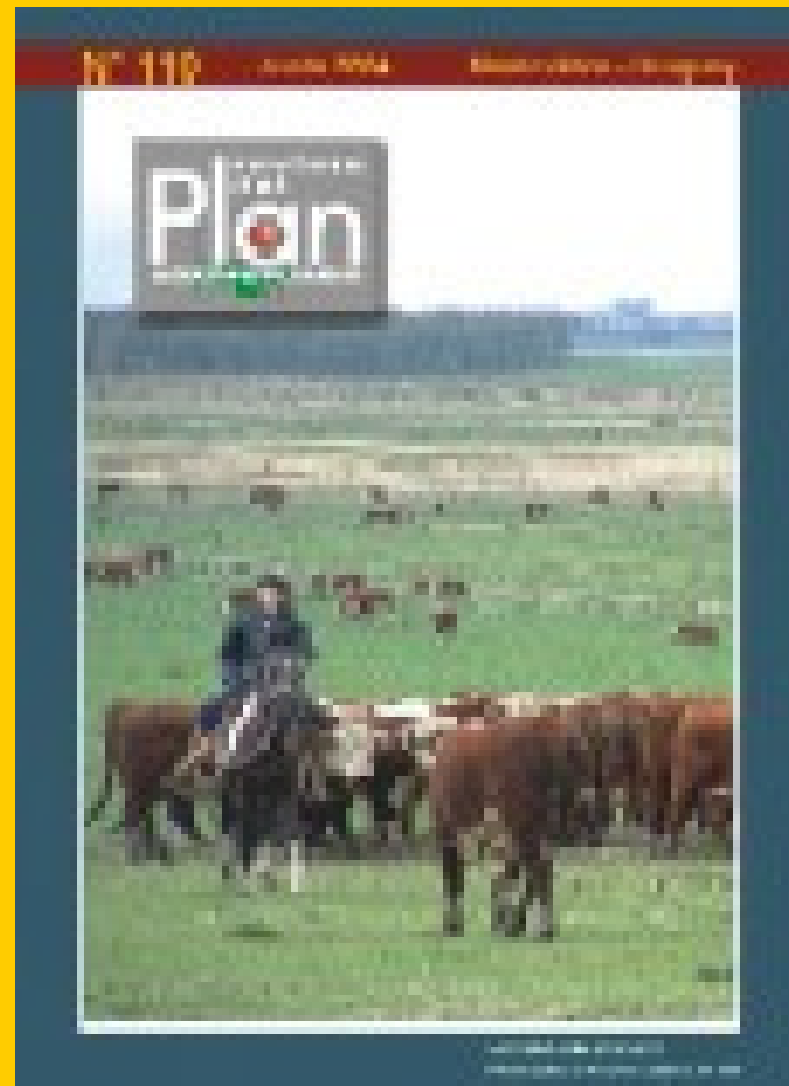


MELO

TREINTA Y
TRES

MONTEVIDEO

Ilustración de foto de la zona típica



Enseñanza en el Uruguay

- Jardín: 3 a 4 años de edad, no obligatoria
- Preescolar: 5 años de edad, obligatorio
- Primaria: 1er a 6to año, obligatoria (a partir de los 6 años de edad).
- Media: 1ero a 3ero, obligatoria

Ciclo Básico Tecnológico Agrario en Régimen de Alternancia

Asignaturas:

3 grupos:

- 1) Presentes en todas las propuestas de Educación Media.
- 2) Específicas de Las Propuestas del CETP:
Taller de Tecnología.
- 3) Específicas de “Agrario en Alternancia”:
CEF
Visitas de Estudio
Taller Agrario.

Caracterización del Currículo Agrícola

- Cuaderno de Explotación Familiar (CEF)
- Visitas de Estudio
- Taller Agrario

Cuaderno de Explotación Familiar

Objetivo general: Insentivar el diálogo familiar y el estudio de su propia realidad a través de los proyectos de estudio.

- Primer Año: Conociendo la zona y los orígenes
- Segundo Año: Producción Vegetal, manejo y Producción Animal y Manejo.
- Tercer Año: Análisis Económico de toda la Actividad que se estudió en nivel 2.

Taller Agrario

Objetivo general: Desarrollar habilidades y destrezas a través de las prácticas de taller.

● Primer Año:

1. Vivero y Huerta
2. Jardinería y Mantenimiento
3. Pasturas Naturales
4. Agropecuario

● Segundo Año:

1. Vivero y Huerta
2. Pasturas
3. Agropecuario

● Tercer Año:

1. Maquinaria
2. Cunicultura
3. Producción







Visitas de Estudio

Objetivo general: Desarrollar la curiosidad y capacidad de investigación del educando.

Primer año: Lugares Históricos

Predios comerciales

Explotaciones de rubros no tradicionales

Segundo año: Predios comerciales

Industrias.

Tercer año: Empresas Agropecuarias con Registros

Parque de maquinarias

Viaje de Estudios.

Análisis de Modalidad de Implementación Curricular

FORTALEZAS

- Necesidad de esta oferta educativa en la zona.
- Solidaridad de otras instituciones y buen relacionamiento con ellas.
- Fuerte apoyo familiar
- Edificio y Predio escolar
- Maquinaria Agrícola
- Buen clima escolar.
- Proyectos productivos escolares en marcha:
 - Sistemas de Producción Familiar.
 - Engorde de novillos sobre mejoramientos extensivos.
 - Mejoramiento de entorno escolar.

OPORTUNIDADES

- Realización de Encuentros y Jornadas en el Centro Escolar.
- Difusión Gratuita.
- Existencia de un Grupo Crea en donde hay un % de productores que tienen sus empresas en la zona de influencia de la escuela.
- Apoyo de Productores y Empresarios.
- Contribuye a la radicación de la familia rural en el predio.
- Existencia de empresas procesadoras de madera que están comenzando a trabajar en la localidad.
- Realización de un Concurso de Huertas desde hace 3 años, en el cual trabajan Técnicos de la escuela.



DEBILIDADES

- Escaso Número de docentes básicos.
- Ausencia de locomoción propia, lo que dificulta un seguimiento al alumno en la semana no presencial.
- Ausencia de Aula informática.
- Pocos docentes residentes en la localidad.
- Poca permanencia de docentes de un año a otro.

AMENAZAS

- Desmembramiento Familiar.
- Bajos Ingresos Familiares
- Distancia Centro Educativo Hogar
- Recursos Insuficientes
- Bajas remuneraciones, multiempleo docente, falta compromiso docente.

ANALISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR

Implicancias administrativas y Académicas

➤ Rol de Director alterado, atendiendo necesidades administrativas poco acordes a los tiempos en los cuales vivimos.

Consecuencias: Gestiones del Centro se ven demoradas..
Seguimiento de trabajos de Aula se ven postergados.
El Educando se ve afectado.

Factores que condicionan la gestión curricular

Realización de Proyectos Productivos comprometidos por contar con pocos técnicos trabajando en el Centro.

Roles del Equipo Docente

● Se exige un máximo de compromiso Docente con la modalidad de enseñanza.

Esto implica:

- 1) Utilización de Tareas domiciliarias como Herramienta fundamental en su labor.
- 2) Coordinación exhaustiva con tronco tecnológico agrario y demás asignaturas.
- 3) Utilización de la Ficha de Alternancia como herramienta muy importante de comunicación con el hogar.

CONCLUSIONES

- Nuestra Escuela está inserta en una de las zonas más alejadas y carenciadas del País.
- Las carencias de recursos desdibuja muchas veces las virtudes del sistema.
- Esta metodología de educación es un gran pilar para evitar en parte el éxodo del campo a la ciudad.
- La zona de influencia se ve favorecida por la presencia de la Institución.

SUGERENCIAS

- Para brindar igualdad de oportunidades a las zonas más alejadas es necesario contar con mayores recursos.
- Este tipo de Escuelas necesitan contar con mayor apoyo tanto de la Administración Pública en cuanto a normativas especiales contemplando los tiempos diferentes de educación como del entorno en donde están insertas. (Empresas Agropecuarias).
- Designar mayor cantidad de cargos Técnicos que actúen desarrollando los proyectos productivos importantes para los educandos y sus familias.
- Se sugiere una reorganización de recursos a nivel nacional, prestándole mayor atención a este tipo de emprendimientos considerando que la educación es fundamental para promocionar al joven rural, así como a la zona origen.



