

CIEA 2006

Document 4

Enseigner à agir et décider durablement suppose l'encouragement de compétences spécifiques

**Idées, expériences et constatations tirées d'un
projet de recherche en Suisse**

Dr. des. Christine Künzli

Université de Berne et Haute école pédagogique
Soleure, Suisse

Dr. Antonietta Di Giulio

Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie (IKAÖ)
Université de Berne

Mardi 22 août 2006

**25^{eme} cours international sur la formation professionnelle
et l'enseignement en agriculture**



Document 4

Formation au développement durable : principes didactiques spécifiques et critères de choix et d'orientation des contenus à transmettre

Extraits de : Künzli, Ch. (2006), Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Didaktisches Konzept und Umsetzung auf der Unterstufe, thèse de doctorat dirigée par le professeur W. Herzog, Institut des sciences de l'éducation, université de Berne.

1. Principes didactiques spécifiques de la formation au développement durable

Chacun des principes ci-dessous de réalisation d'une formation au développement durable est nécessaire, mais aucunement suffisant isolément. Ce n'est que leur combinaison qui peut assurer le succès d'une telle formation. On ne peut donc parler de formation au développement durable qu'à partir du moment où les principes didactiques généraux et spécifiques orientent le déroulement de l'unité d'enseignement vers les objectifs indicatifs généraux.

Apprentissage en réseau : l'enseignement doit ouvrir sur des perspectives multiples à différents niveaux. Il doit permettre et encourager la prise en compte des effets directs et indirects d'une action dans la recherche des décisions ; et cela en particulier au niveau environnemental, économique et socioculturel. Il faut aussi tenir compte des interdépendances entre le niveau local et global, et des répercussions sur les générations à venir.

Centrage sur la participation : participation des enfants à la conception de leur propre apprentissage ou, puisqu'ils forment une partie de la collectivité, aux questions intéressant la classe dans son ensemble. Dans une formation au développement durable, la participation implique aussi que l'on envisage les liens avec la société, les rapports de pouvoir, et une réflexion sur les possibilités de contrôle en matière de développement durable.

Vision : l'enseignement est axé sur des visions communes du développement durable et sur leur évolution. Le cours doit par ailleurs appeler et encourager une réflexion réactive et proactive.

2. Contenus à transmettre

La formation au développement durable n'est liée à aucun contenu obligé. La notion de développement durable ne débouche pas sur un corpus incontournable. De nombreux sujets se prêtent à la réflexion sur le développement durable et permettent d'apprendre comment participer au fonctionnement de la société en vue du développement durable. Ce qui ne veut pas dire que l'on puisse choisir la matière sans aucune contrainte, et que tout sujet se prête à une formation de ce type. La matière du cours doit d'abord satisfaire à certains critères découlant du modèle du développement durable. Les sujets peuvent aussi être traités différemment dans le cours, ou se prêter à la transmission des divers contenus. C'est pourquoi l'orientation concrète du cours doit être choisie en fonction de certains critères.

Le tableau ci-dessous présente les critères de sélection et d'utilisation des sujets abordés dans la formation.

Critères de sélection des sujets et utilisation dans la formation

Critères de sélection des sujets abordés	Utilisation des sujets abordés
<p>Dimension locale et globale</p> <p>Le sujet permet-il de mettre en évidence les liens entre les situations et les processus locaux et globaux ?</p>	<p>Montrer la dimension locale et la dimension globale, ainsi que leurs interrelations.</p>
<p>Dimension temporelle et dynamique</p> <p>Le sujet permet-il de montrer les possibilités de changement dans un domaine, sur la base de l'évolution des besoins ?</p> <p>Permet-il de montrer les répercussions du passé et du présent sur les générations à venir ?</p> <p>Ouvre-t-il sur un espace de changement (marge d'action, par exemple) ? Permet-il d'envisager le futur de diverses façons ?</p>	<p>Aborder les changements intervenus dans le domaine abordé , en particulier les visions du futur débattues dans la société, et inciter à une réflexion personnelle sur l'avenir, et en discuter dans la perspective du développement durable.</p>
<p>Dimension socioculturelle, économique et environnementale</p> <p>Le sujet permet-il de montrer les trois dimensions du développement durable en ce qui concerne les intérêts de la société dans son ensemble, ainsi que les conflits et les convergences d'intérêts entre les divers acteurs ?</p>	<p>Montrer les interrelations entre les trois dimensions sur le sujet en question. Faire percevoir les divergences et les recoupements d'intérêts pour les divers acteurs, et les comparer aux intérêts de la société dans son ensemble.</p>
	<p>Autres utilisations possibles</p>
	<p>Répercussions directes et indirectes des décisions ou des comportements</p>

	Faire percevoir aux élèves l'impact sur le présent et le futur. Faire le lien avec l'univers des élèves.
	Montrer et opérer explicitement le passage du général (grandes idées) au particulier et le transfert sur des situations nouvelles (exemplarité et transfert).

Biographie :

Christine Künzli : www.ikaoe.unibe.ch/personen/kuenzli/

Antonietta Di Giulio : www.ikaoe.unibe.ch/personen/digiulio/