

CIEA 2006

Hoja informativa nº 4

Aprendizaje eficaz para una actuación sostenible

**La actuación y toma de decisiones sostenibles
requiere el fomento del aprendizaje de competencias específicas**

Dr. des. Christine Künzli

Escuela Pedagógica Superior de Solothurn

Dr. Antonietta Di Giulio

Interfakultäre Koordinationsstelle für Allgemeine Ökologie (IKAÖ)
Universidad de Berna

Martes 22 de agosto de 2006

**25° Curso Seminario Internacional de Estudios
sobre la Formación Profesional y la Enseñanza
en el Sector de la Agricultura**



Hoja informativa nº 4

Educación para el desarrollo sostenible: Principios didácticos específicos y criterios de selección y orientación de contenidos de la enseñanza

Extractos de: Künzli, Ch. (2006): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Didaktisches Konzept und Umsetzung auf der Unterstufe. Disertación del Dr. W. Herzog, catedrático del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Berna.

1. Principios didácticos específicos de la educación para el desarrollo sostenible

Cada uno de los principios expuestos a continuación constituye un requisito indispensable para la aplicación de la educación en pro del desarrollo sostenible, que no obstante resultan una exigencia insuficiente si no va acompañada de otras medidas. Únicamente la aplicación de todos estos principios combinados puede surtir efecto en la educación para el desarrollo sostenible. Así pues, sólo se puede hablar de educación para el desarrollo sostenible cuando los principios didácticos generales y específicos de una clase impartida conducen a la acción en lo que concierne a los objetivos generales superiores.

Aprendizaje reticulado: La enseñanza debe estar orientada de muy diversas formas para ofrecer varias perspectivas. Debe posibilitar y fomentar que se consideren las consecuencias principales y secundarias de las acciones resultantes de las decisiones tomadas, especialmente en lo referente a aspectos ecológicos, económicos y socioculturales. Al mismo tiempo debe reflexionarse sobre las interdependencias de los acontecimientos locales y globales, y las consecuencias para las futuras generaciones.

Orientación participativa: Participación de niños en el diseño de su propio proceso de aprendizaje, respectivamente como parte de la comunidad de intereses de la clase en conjunto. La orientación a la participación en el sentido de una educación para el desarrollo sostenible comprende asimismo el planteamiento de la vinculación social y la cuestión de las relaciones de poder y la reflexión sobre diversas posibilidades de ejercer control considerando los postulados del desarrollo sostenible.

Orientación con visión de futuro: Orientación de la enseñanza al desarrollo de visiones conjuntas, de cara al desarrollo sostenible. La organización de la enseñanza debe seguir requiriendo y fomentando la capacidad de pensamiento reactivo y proactivo.

2. Contenidos de la enseñanza

La educación para el desarrollo sostenible no fija materias de enseñanza obligatoria. Del concepto de desarrollo sostenible no se deriva ningún canon obligatorio de contenidos; muchas materias se prestan a reflexionar sobre el diseño del desarrollo sostenible y aprender a concebir conjuntamente procesos sociales que tengan en cuenta dicho concepto. A su vez, esto no significa que la selección de las materias a enseñar pueda ser completamente opcional y que todas sean igualmente aptas. En primer lugar, las materias de enseñanza deben elegirse en base a ciertos criterios que se desprenden del modelo del desarrollo sostenible. En segundo lugar, dichas materias pueden enseñarse de distintas maneras, respectivamente pueden integrarse en distintos contenidos. Por eso, también la orientación concreta de las materias a enseñar debe decidirse conforme a determinados criterios.

La tabla inferior resume los criterios de selección y orientación de las materias a enseñar y su orientación.

Criterios de selección de las materias a enseñar y su orientación en la enseñanza

Criterios de selección de las materias a enseñar	Orientación de las materias a enseñar
<p>Dimensión global y local</p> <p>¿Se presta la materia para mostrar la relación entre las particularidades y los procesos locales y globales?</p>	<p>Mostrar las dimensiones local y global y el contexto de las mismas.</p>
<p>Dimensión temporal y dinámica</p> <p>¿Se presta la materia a mostrar la variabilidad de un campo de acción en base a necesidades cambiantes?</p> <p>¿Se presta la materia a tematizar las secuelas de los conflictos del pasado y del presente para las futuras generaciones?</p> <p>¿Ofrece la materia un margen de cambio (por ejemplo del campo de acción)? ¿Son factibles varios planteamientos de futuro?</p>	<p>Tematizar los cambios en las materias, y en especial los planteamientos de futuro discutidos a nivel social, animando a que expongan su propio planteamiento personal del futuro, y discutir cómo diseñarlo en relación al desarrollo sostenible.</p>
<p>Dimensión sociocultural, económica y ecológica</p> <p>¿Se presta la materia a mostrar las tres dimensiones del desarrollo sostenible en relación a los intereses de la sociedad en conjunto y los intereses en conflicto y concordantes de distintos grupos?</p>	<p>Dejar patente la vinculación de las tres dimensiones de la materia correspondiente. Exponer las diferencias y los puntos en común de los intereses de los distintos grupos sociales, relacionándolos con los intereses de la sociedad en conjunto.</p>

	Otros criterios de orientación de las materias a enseñar
	Tematizar las consecuencias principales y secundarias de las decisiones o los comportamientos.
	Presentar transparentemente a los alumnos/estudiantes el significado de presente y futuro, estableciendo una relación con su entorno vital.
	Lo común, en el sentido de las opiniones de base, debe asimismo mostrarse, elaborarse y aplicarse explícitamente a nuevas situaciones, considerando lo especial (ejemplaridad y transferencia).

Biografías:

Christine Künzli: www.ikaoe.unibe.ch/personen/kuenzli/

Antonietta Di Giulio: www.ikaoe.unibe.ch/personen/digiulio