



SCA/CIEA



CODESSER



COSUDE

CONVOCATORIA INTERNACIONAL CIEA / 2007 LATINOAMERICANO

El Swiss College of Agriculture, institución ejecutora del Centro Internacional de Educación Agrícola (SCA/CIEA) con sede en Suiza, en calidad de socio y copatrocinador, junto con la Corporación Educacional de la Sociedad Nacional de Agricultura (CODESSER) de Chile, en calidad de coordinador y organizador, con la aprobación y financiamiento de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), convocan a la participación en el:

SEMINARIO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA

“CONTRIBUCIONES DE LA EVALUACIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA EN LATINOAMÉRICA”.

El evento se realizará en Chile, en el Centro Turístico Huallilemu ubicado en El Quisco, V Región, entre el **25 de Septiembre y el 4 de Octubre de 2007**.



SCA/CIEA



CODESSER



COSUDE

INFORMACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL SEMINARIO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA CIEA/2007

1. Propósitos generales

El Seminario pretende:

- Proveer un marco conceptual y herramientas prácticas para la conducción de una evaluación eficaz en el ámbito de la institución agrícola.
- Establecer los atributos, criterios y condiciones para el desarrollo de la evaluación en vistas a una mejora educativa integral del aprendizaje y de la institución de formación agrícola.
- Crear conciencia sobre la importancia y beneficios de la aplicación sistemática de la evaluación como herramienta de gestión institucional, docente y de aprendizaje.
- Fortalecer la capacidad evaluativa y mejorar la práctica de la evaluación en las instituciones de formación agrícola.
- Propiciar una instancia de reflexión, análisis, intercambio de ideas e instrumentos y observación directa de experiencias de implementación de evaluación efectiva.

2. Temario General

El Seminario se articula en torno a la siguiente interrogante central **¿Qué y cómo evaluar para mejorar la calidad de los procesos y resultados de aprendizaje en los establecimientos y programas de formación agrícola latinoamericanos?** Para el efecto, los contenidos se dividen en tres núcleos temáticos:

1º NÚCLEO TEMÁTICO: "Propósitos y objetos de evaluación"

Pregunta clave: ¿ Por qué, para qué y qué evaluar en el marco de la educación agrícola?

Objetivos

- Describir las nuevas tendencias, enfoques, modelos y conceptos en evaluación educacional.
- Establecer los principios, fundamentos, funciones y objetivos de la evaluación en marco de la organización educativa.
- Conceptualizar y determinar los alcances y proyecciones de la evaluación como instrumento de apoyo para la mejora educativa integral.

- Determinar los factores que condicionan la aplicación de la evaluación en la institución educacional.
- Establecer y caracterizar los posibles focos de atención de la evaluación en el contexto de la educación agrícola.
- Caracterizar diferentes modelos de evaluación y su aplicabilidad en educación agrícola según niveles y objetos de evaluación.

Contenidos

- Panorámica actual de la evaluación en educación.
- Nuevos modelos de evaluación educacional.
- Propósitos, alcances y dimensiones de la evaluación en educación.
- Beneficios e impacto de la evaluación en los procesos y resultados de aprendizaje.
- Factores condicionantes de la aplicación de la evaluación en la organización educativa.
- Niveles de aplicación y posibles objetos de evaluación en el contexto de la educación agrícola: el sistema, la organización educativa, el currículo, el docente, el estudiante, etc.
- Modelos de evaluación según focos de atención de la evaluación.

2º NÚCLEO TEMÁTICO: “La práctica evaluativa: Procedimientos e instrumentos de evaluación”.

Pregunta clave: ¿Cómo evaluar en el marco de la educación agrícola?

Objetivos

- Analizar diversos procedimientos evaluativos, sus bases conceptuales y sugerencias metodológicas prácticas tanto para la planificación como para la ejecución de la evaluación en la organización o programa de formación agrícola.
- Proponer directrices metodológicas concretas para la elaboración de instrumentos de evaluación según propósitos evaluativos.
- Establecer los roles de los diferentes agentes educativos en la evaluación.
- Facilitar la generación de propuestas de evaluación concretas orientadas a la mejora de la educación según realidades de las instituciones y países representados.
- Observar y discutir la aplicación de distintos enfoques, métodos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje, la docencia y la institución de educación agrícola.

Contenidos

- Procedimientos y sugerencias metodológicas para la aplicación de distintos procesos de evaluación en el marco de la organización agrícola.
- Directrices técnicas para la elaboración de instrumentos de evaluación según propósitos evaluativos.
- Roles y responsabilidades de los distintos agentes educacionales en la evaluación.

3° NÚCLEO TEMÁTICO: " Uso y aplicación de los resultados de evaluación en la mejora educativa".

Pregunta clave: ¿Cómo interpretar y utilizar los resultados de la evaluación en beneficio de los diferentes agentes educativos y de la mejora cualitativa de la educación agrícola?

Objetivos

- Interpretar resultados de la evaluación según propósito evaluativo.
- Establecer y caracterizar posibles usuarios y beneficiarios de los resultados de la evaluación.
- Determinar diferentes formas de entrega de la información evaluativa según usuarios y beneficiarios.
- Establecer mecanismos para la utilización y conversión de resultados de la evaluación en mejoras de los procesos educacionales del aprendizaje.

Contenidos

- Criterios para interpretar los resultados de la evaluación según focos de atención y propósitos evaluativos.
- Usuarios y beneficiarios de la evaluación.
- Estrategias para la entrega de la información evaluativa según usuarios y beneficiarios.
- Uso y conversión de los resultados de la evaluación en mejoras educativas.

3. Metodología de trabajo

El esquema metodológico del Seminario incentiva el protagonismo de los asistentes en la elaboración del conocimiento, aplica un enfoque didáctico vivencial y posee una orientación hacia resultados, esto es, la confección de propuestas tendientes al mejoramiento concreto y directo de los procesos de evaluación en los respectivos entornos laborales. Para el efecto, se utilizarán varios escenarios didácticos, el uso de diversas técnicas de entrega de información, la interacción constante con profesores y pares mediante trabajos de grupo y la observación e intercambio directo con la realidad pedagógica.

El tratamiento de cada contenido estará a cargo de un especialista o grupo de especialistas quienes, mediante conferencias, presentaciones o mesas redondas, proporcionarán una visión panorámica del contenido en cuestión. Dependiendo de la naturaleza del tema, el trabajo de procesamiento y aplicación posterior por parte de los participantes podrá consistir en trabajos individuales o grupales seguidos de discusiones y sesiones plenarias. Se considera la posibilidad de que en algunos casos el conferencista o panel de expertos preparen sesiones de trabajo interactivo con el grupo completo de participantes.

Se ha previsto también el estudio de casos de evaluación en el ámbito agrícola y visitas a planteles educativos con el fin de permitir a los participantes observar ejemplos de aplicación de los contenidos tratados. La observación de experiencias permitirá la interacción directa de los participantes con profesores, estudiantes y cuerpo directivo involucrados en cada programa de evaluación.

Con el fin de ampliar el apoyo a la mejora de los procesos evaluativos en la organización agrícola se ha considerado también la realización de una instancia de intercambio de experiencias e instrumentos de evaluación.

Durante el desarrollo del Seminario se han previsto presentaciones de los países de carácter voluntario que tendrán lugar en el horario que señalará el programa. Con esta intención se enviará a los postulantes un cuestionario destinado a facilitar la síntesis de las experiencias que se presentarán, las cuales en lo posible deberán estar relacionadas con los temas de evaluación tratados en el Seminario de modo que sirvan para enriquecer el repertorio de conocimiento de los asistentes.

No menos importante que lo anterior, se consideran las excursiones turísticas programadas a diferentes lugares de la V Región Costa.

4. Países destinatarios y participantes por país

La convocatoria está dirigida a profesionales de todos los países de habla hispana de Sud América y Centro América y el Caribe Español acordes al siguiente perfil:

- Directivos de instituciones educativas formales (i.e. establecimientos de enseñanza vocacional agrícola de nivel secundario y terciario) y no-formales (i.e. centros y programas de formación y capacitación no institucionalizada).
- Docentes, expertos y especialistas en formación de recursos humanos agrícolas que se desempeñan en instituciones formales y no-formales.
- Funcionarios gubernamentales relacionados con la gestión y evaluación de programas de formación agrícola.
- Empresarios agrícolas vinculados a organismos gremiales del sector interesados en la formación de recursos humanos para la agricultura del continente.

Idealmente, cada país debería estar representado por cuatro personas, un director de organización educacional agrícola, un docente o experto agrícola, un funcionario de gobierno con responsabilidad evaluativa en educación agrícola y un empresario agrícola motivado en apoyar la formación del capital humano agropecuario de su país. La intención es que ellos puedan en conjunto proyectar propuestas de mejoramiento de la evaluación en el contexto de la educación agrícola factibles de ser implementadas en sus respectivos países.

5. Vacantes y becas por país

Las becas ofrecidas son tres por país, distribuidas en: **un director** de establecimiento de educación formal y programa de educación agrícola no institucionalizada, **un docente o**

experto en educación agrícola y **un funcionario gubernamental** con responsabilidad en la conducción y evaluación de programas de formación técnica agrícola.
Se ofrecen **vacantes para un empresario** por país con financiamiento propio.

6. Becas y postulaciones

El Seminario dispone de 50 becas, tres por país, que comprenden inscripción, pasajes de ida y vuelta entre el país de origen y Santiago de Chile, tasa de aeropuerto, alojamiento y comida, traslados, seguro médico y participación en el programa.

Para ser acreedor de una beca se deberá concursar. Para el efecto, se deberán solicitar los formularios de postulación en las Oficinas de Coordinación Regional de COSUDE en Latinoamérica en Bolivia, Perú, Ecuador, Honduras y Nicaragua o directamente a la Secretaría del Seminario Latinoamericano CIEA/2007 casilla electrónica secretaria.ciea2007@codesser.cl

7. Fecha final de recepción de postulaciones

El plazo de entrega de las postulaciones a beca vence el día **30 de abril de 2007**.

8. Lenguaje Curso-Taller:

El Curso-Taller se dictará en Español.

9. Financiamiento Propio

Podrán postular también al Seminario personas que cumplan con el perfil de los participantes y estén en condiciones de costear su asistencia. El valor del Seminario es de US \$1500 monto que incluye la participación en las actividades académicas y recreativas, hospedaje y alimentación, y traslados. El monto indicado no incluye los pasajes de ida y vuelta entre Santiago y el país de origen.

10. Consultas e informaciones

Dirigirse a Sr. Mario Léniz G. Asistente General del Seminario CIEA/2005, en las direcciones señaladas a continuación.

SECRETARÍA SEMINARIO CIEA 2007
Corporación Educacional SNA
CODESSER
Tenderini 187, Tercer Piso
Santiago, Chile
Fono: (56- 2) 585 33 44
Fax: (56-2) 585 33 74
E-mail: secretaria.ciea2007@codesser.cl