

SEMINARIO LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN AGRÍCOLA CIEA/2007

Estudio de Caso:

**Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en bachilleratos
agrícolas de El Salvador, Honduras y Nicaragua**

**Dr. Orlando Cáceres Rivera
Coordinador para El Salvador
PROMIPAC-ZAMORANO-COSUDE**

**Aportes de José R. Domínguez (Director Instituto Thomas Jefferson); C. Porfirio
Villamil (Subdirector Escuela Agrícola Pompilio Ortega); Danelia Montoya
(Subdirectora Instituto Técnico Forestal); Luis A. Munguía (Director Centro Politécnico
Alfa)**

**El Quisco, 25 de Septiembre al 04 de Octubre de 2007
CHILE**

RESUMEN

ESTUDIO DE CASO: EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN BACHILLERATOS AGRÍCOLAS DE EL SALVADOR, HONDURAS Y NICARAGUA

Introducción

La educación de calidad es indispensable para elevar el nivel tecnológico y competitivo del sector agrícola en Centro América. El presente trabajo es un estudio de caso sobre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en tres bachilleratos: el Instituto Thomas Jefferson de El Salvador, la Escuela Pompilio Ortega de Honduras y el Instituto Técnico Forestal de Nicaragua. Estos tres bachilleratos coordinan acciones, en mayor o menor grado, con el programa PROMIPAC-COSUDE-ZAMORANO. Para el presente trabajo se hizo una revisión documental, se visitaron las instalaciones, se observaron clases y practicas, y se entrevisto a docentes y estudiantes. El ejercicio no busca ser una evaluación de las instituciones mencionadas, únicamente pretende aportar elementos de discusión para los participantes del Seminario Latinoamericano CIEA 2007, organizado por COSUDE y CODESSER en Chile.

El Salvador: Instituto Thomas Jefferson de Sonsonete

En El Salvador cada vez menos estudiantes de bachilleratos técnicos escogen la opción de agricultura. Durante los últimos años el Ministerio de Educación ha cerrado varios bachilleratos por falta de estudiantes. El bachillerato Jefferson se mantiene actualizado y participa en varias iniciativas. En el Jefferson los docentes considera que aunque la curricula oficial esta un tanto desfasada, los planes de estudio de la institución, toman en cuenta las condiciones de la realidad nacional y forman personas competentes para el desempeño laboral. Hay un balance entre la formación general y la técnica. Los estudiantes tienen clases teóricas, en las aulas del instituto en la ciudad, y practicas de campo tres o cuatro días a la semana, en una granja en las afueras. El bachillerato tiene convenios y relaciones con distintas instituciones por lo que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender agricultura con tecnologías modernas como plasticultura, riego por goteo, buenas practicas agrícolas, que son parte de la enseñanza, aunque no se vean reflejadas en la curricula. Para el bachillerato la Evaluación es un mecanismo para medir las competencias adquiridas por los estudiantes y así poder retroalimentar los procesos de enseñanza. El docente tiene instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, pero además interactúa con ellos de tal manera que es posible evaluar de primera mano la adquisición de competencias. Las formas de evaluación prevaecientes son trabajos ex-aulas, exámenes periódicos, exámenes prácticos y exposiciones de los alumnos. Otras

formas de evaluación utilizadas son exámenes orales, actividades de campo, participación en ferias y debates. Los estudiantes comprenden la importancia y utilidad de la evaluación. El bachillerato produjo recientemente en coordinación con la Comisión de Enseñanza Fitosanitaria de El Salvador (CEFES) el manual Guías Metodológicas para la Enseñanza de Prácticas Agrícolas en Manejo Integrado de Plagas para la Enseñanza, en donde cada práctica tiene su propia evaluación de competencias.

Nicaragua: Instituto Técnico Forestal (INTECFOR) de Estelí

En Nicaragua la educación técnica media es dirigida por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), que cuenta con 32 centros, de los cuales 16 son agropecuarios y solo Intecfor tiene la especialidad forestal. Intecfor recibe estudiantes de todo el país. La especialidad forestal incluye 21 competencias, 8 tecnológicas, 10 de formación general y 3 transversales. En las clases tecnológicas, continuamente se actualizan los contenidos, prácticas y formas de evaluación. La carrera también incluye algunas competencias agrícolas como, manejo de ganado, producción de cultivos y avicultura. Inatec, en su sede central en Managua, tiene un Programa de Perfeccionamiento Docente, que capacita a los profesores de los bachilleratos. Evaluación es uno de los temas de capacitación. A nivel del bachillerato un departamento elabora un formato y revisa la pertinencia de las evaluaciones. Para la institución la Evaluación es una parte importante del proceso de facilitación de aprendizaje, ya que constata el grado de conocimiento que los estudiantes van adquiriendo en su itinerario. Van midiendo hasta qué punto la profundidad de los contenidos y prácticas se van afianzando en ellos. La evaluación sirve para medir si el logro de los objetivos planteados al inicio conduce al producto final: profesionales competentes. El muchacho va cumpliendo pequeñas tareas o subcompetencias y la suma del dominio de esas pequeñas tareas forman la competencia. Cada tarea se evalúa con un test de competencia. El maestro va marcando en una lista de verificación si lo sabe hacer o no. Se evalúa por unidades. Al final se saca un promedio. Las pruebas son de acuerdo a los objetivos de cada clase. Las clases teóricas se evalúan con una prueba o examen escrito, otros instrumentos son pruebas prácticas o de desempeño, la cual se realiza enfrente del maestro. También hay trabajos de investigación. Al final de la carrera se aplica el Test de Ejecución o de Competencia, que comprende toda la carrera y al que se someten solo estudiantes que aprobaron todas las competencias.

Honduras: Escuela Pompilio Ortega de Santa Bárbara

En Honduras, en los últimos años el gobierno abrió varios institutos que ofrecen bachillerato agrícola. Existen 32 instituciones de educación media que ofrecen el bachillerato técnico agropecuario. Todos los bachilleratos emplean el mismo programa, pero varían en recursos e infraestructura. En el 2002 el Ministerio publicó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación que define la Evaluación como un proceso dinámico, permanente, sistemático, continuo, flexible, científico, participativo, integral e inherente al quehacer educativo, que permite formular juicios. El Sistema evalúa: Aprendizaje; Desempeño docente; Diseño y desarrollo curricular; Programas y proyectos educativos; e Instituciones educativas. Para el Ministerio la Evaluación, permite apreciar los logros de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como las

competencias alcanzadas en cada nivel, a fin de orientar la mediación pedagógica hacia la concreción de objetivos educativos. La Evaluación del Aprendizaje tiene tres funciones: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

El bachillerato Pompilio Ortega ha tenido en los tres años un incremento en matrícula Su plan de clases, que comprende clases generales y técnicas, fue elaborado por el Ministerio en el 88. Las clases técnicas se han modificando. Para la institución la Evaluación es un proceso integral, no solo académico, ven al alumno como un ser humano, observando incluso factores personales que pueden incidir en el rendimiento.

La Evaluación establece criterios mediante los cuales se definen los logros que ha alcanzado el alumno en determinado momento en las clases o las practicas. Sirve para mejorar, para hacer correcciones de lo que no estuvo bien, es para enseñar, no para reprobar. La enseñanza en el bachillerato es una combinación de cursos y módulos de campo. El Ministerio tiene poca incidencia el área de Evaluación. Su función se limita principalmente a revisar la planificación de clases de los docentes. Existen dos tipos de clases, las generales y las técnicas. Las generales, normalmente se evalúan con una prueba escrita de hasta 60 puntos, y otra parte acumulativa, que comprende otras modalidades de evaluación. Las clases técnicas son impartidas por dos maestros y tienen una carga de puntos para clases teóricas y otras para práctica de campo. En las prácticas de campo se usan guías didácticas, estas incluyen datos generales de la asignatura, descripciones de la práctica, y los pasos para aplicarla. Cada docente evalúa, conocimientos, habilidades y destrezas. Distribuyen 50 puntos en evaluaciones teóricas y el resto en prácticas acumuladas. El formato de las guías didácticas lo elabora el área de Coordinación de Formación Especial de la institución, luego cada docente lo adapta a su modulo. Las herramientas de evaluación que se emplean en el bachillerato son exámenes escritos, tareas, investigaciones, pruebas orales, desarrollo de guías, trabajos de grupo, tareas a distancia en Internet y álbumes. También se hacen pruebas instruccionales, que evalúa si el estudiante sigue las instrucciones. Los estudiante comprenden la importancia de la evaluación y en ocasiones transmiten a las autoridades quejas cuando consideran que la evaluación no ha sido empleada correctamente.

Conclusiones

- Existen documentos conceptuales sobre el tema elaborados por los Ministerios, pero hay distanciamiento de la teoría con lo que acontece en cada bachillerato
- Las capacitaciones y actualizaciones de docentes de parte de los Ministerios no incluyen, a excepción de Nicaragua, aspectos sobre evaluación.
- Los institutos tienen sus propios instrumentos de evaluación, diseñados por una área académica, y adaptados por cada docente o instructor.
- La retroalimentación o sea el uso de la información que generan las evaluaciones, es empleada principalmente a nivel del docente y no sube a los niveles de dirección o ministeriales.
- La evaluación en exámenes o pruebas escritas es la que mas se emplea. Los exámenes incluyen una variación de pruebas como preguntas de desarrollo, verdadero y falso, y selección múltiple.
- Otras herramientas de evaluación utilizadas en los bachillerato son: tareas, investigaciones, exámenes orales, pruebas instruccionales, desarrollo de guías,

trabajos de grupo, tareas a distancia en Internet, y elaboración de colecciones o álbumes.

- Existe una estrecha interacción docente alumno lo que permite tener una evaluación integral, aplicación de instrumentos y observación directa.
- Internet esta comenzando a ser una herramienta en la docencia y la evaluación.
- La evaluación de competencias se hace principalmente en módulos prácticos
- Los planes de estudio en Honduras y El Salvador fueron elaborados hace muchos años, los docentes y técnicos se encargan de actualizar contenidos y enseñar tecnologías modernas a los alumnos. En Nicaragua, existe una revisión más constante de curricula de parte del Ministerio.
- Los estudiantes no solo son sujetos de la evaluación, también retroalimentan a docentes y decisores, sobre los procesos evaluativos.