

CIEA 2008

Diverses approches méthodiques pour l'enseignement et la vulgarisation

Projet « BUS » à Burkina Faso

Mercredi, 20 août 2008

**26^{eme} cours international sur la formation professionnelle
et l'enseignement en agriculture**



BUS au Burkina Faso

Période : Septembre 2006 à juin 2007
Programme Développement de l'Agriculture (PDA)

Consortium:
GEFAK-Marburg &
Andreas Hermes Akademie-Bonn

B auern (Agriculteurs)
U nternehmer (Entrepreneurs)
S chulung Formation)

Formation pour le développement des hommes et des entreprises
(spécialisée dans l'agriculture)

Objectif du projet :

Objectif global du PDA = augmenter les revenus des producteurs et productrices dans certaines régions de campagne.

Sud-ouest = Gaoua / Sud-est = Fada N'Gourma



Test de la méthode 'BUS' au Burkina Faso dans le cadre du PDA

Personnes participantes

Bureau PDA/GTZ – Burkina Faso

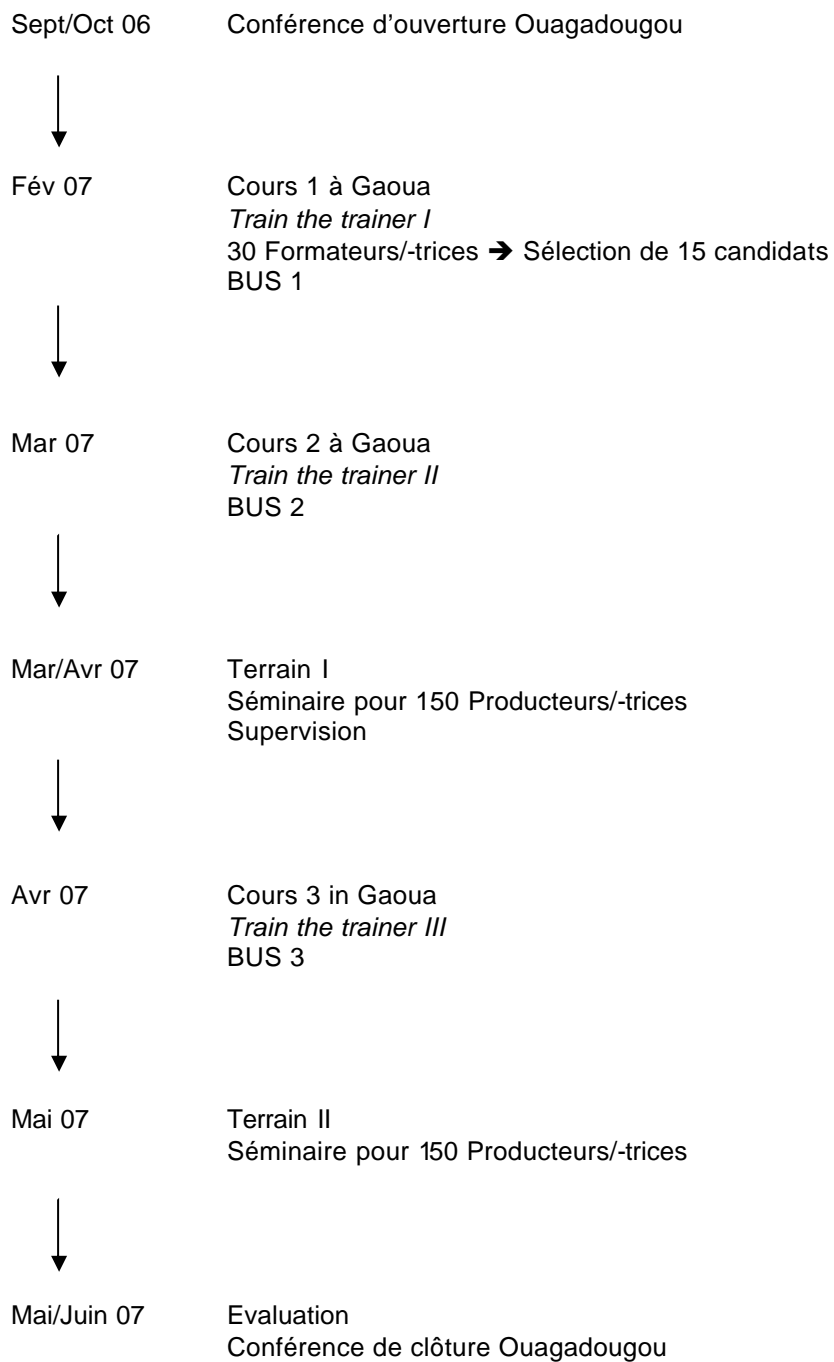
Ingo Binnewerg – Gefak spécialiste en intervention courte

Carl E. Krug – Gefak Backstopper

Ralf Arning – PDA/GTZ au BF

Reinhold Meisterjahn – Andreas-Hermes-Akademie Backstopper

Anton P. Bojanovsky – Andreas-Hermes-Akademie spécialiste en
intervention courte



Déroulement du projet

1ère étape sept/oct 06 Conférence de démarrage à Ouaga

- Sonder le terrain
 - Organisation des actions
-

2ème étape fév. 07 Gaoua

- Sélection des formateurs
 - Formation I Train the trainer
 - Module 1 BUS
-

**Module 1 BUS au BF
L'être humain au centre
des préoccupations**

- Réflexion orientée selon le problème ou la solution
 - Critères de réussite
 - Perspective aérienne
 - Autogestion
 - Développer des liens à la fois bons et clairs
 - Principe de l'auto responsabilisation
 - Analyse des exploitations
-

2ème étape fév. 07 Gaoua

- Formation I Train the trainer
 - Module 1- Contenus
-

3ème étape mars 07 Gaoua

- Formation II Train the trainer
 - Module 2 BUS
 - Phase de terrain I
-

**Module 2 BUS au BF
L'entreprise**

- Les limites de mon monde
 - Analyse Gap
 - Portefeuille
 - Objectifs
 - Marché de niche ou de masse
 - 'Power-Team' - une méthode de feed-back
-

3ème étape mars 07 Gaoua

- Phase de terrain I – Attribution formateurs,-trice / lieux de séminaire
-

4ème étape avril/mai 07 sud-ouest & sud-est

- Phase de terrain II
 - 4ème étape avril/mai 07 Gaoua
 - Formation III Train the trainer
 - Module 3 BUS
 - Phase de terrain II
-

Avril	Centre / groupe de				
	Gaoua	Dano	Batié	Diébougou	Fada
02		Module 1			
03	Module 1	Module 1			Module 1
04	Module 1				Module 1
05	Module 1				Module 1
06	Module 1	Module 1			Module 1
07		Module 1			
08					
09					
10		Module 2	Module 1		
11		Module 2	Module 1		
12			Module 1	Module 1	
13			Module 1	Module 1	
14				Module 1	
15				Module 1	
16	Module 2				Module 2
17	Module 2	Module 2			Module 2
18	Module 2	Module 2			Module 2
19	Module 2				Module 2
20			Module 2		
21			Module 2	Module 2	
22				Module 2	
23			Module 2	Module 2	
24			Module 2	Module 2	

Module 3 BUS au BF Ma stratégie de développement

- Discours d'orientation RTB
- Voies alternatives
- Matrice décisionnelle
- Décision
- Les obstacles sur mon chemin
- Mon concept BUS
- Plan des mesures

4ème étape avril/mai 07 sud-ouest & sud-est

- Phase de terrain II

5ème étape mai/juin 07 Évaluation interne

- Conférence de clôture Ouga

Évaluation

- Base = Évaluation par les participants selon chaque module 1 à 3
- Questionnaire après le module 3 → déclarations qualitatives
- Évaluation externe nov. 2007

Conférence de clôture Ouaga 06/2007

	Positif (%)	Neutre (%)	Négatif (%)
1. Contenus			
• Je profité du séminaire	99,2	0,52	0,26
2. Formateurs/-trices			
• Compétence spécialisée	99,7	0	0,26
• Méthode de travail	98,2	1,55	0,26
• Adaptation au groupe	97,9	1,55	0,52
3. Documentation de travail	92,3	7,16	0,53
4. Organisation			
• Lieu du séminaire	90,7	6,99	2,33
• Horaires du séminaire	93,8	4,91	1,29
5. Atmosphère en el groupe	98,2	1,55	0,26

Quelques déclarations des participants/-tes

- « Je sais maintenant que, quand j'ai un objectif, je n'ai pas le droit de dépenser l'argent de manière incontrôlée, car sinon je ne pourrai jamais atteindre mon objectif. »

- « Avant, je faisais le Dolo pour une autre femme dans son auberge. Je me suis rendu(e) compte qu'elle ne dirigeait pas bien son exploitation. J'ai donc décidé d'ouvrir ma propre affaire. Et je sais ce qu'il faut faire: Pour attirer des clients, je dois être habillé(e) proprement, mon exploitation doit être propre et mon Dolo doit être meilleur, que celui des autres. Je vais mettre plus de millet dans mon Dolo. »
- « Avec la formation, j'ai pris conscience d'une chose : Il est important de savoir lire. J'ai donc inscrit mes enfants à l'école. »
- « Avant la formation, je préparais le repas à la maison. Je jetais ce qui restait. – Souvent, c'était beaucoup. Aujourd'hui, je compte d'abord combien de personnes viennent. J'essaie de planifier les quantités. J'ai déjà économisé beaucoup de riz, jusqu'à présent. »
- « J'ai constaté que je faisais beaucoup trop de choses en même temps. Mais, on ne peut pas réussir si l'on disperse trop son énergie. J'ai abandonné les activités dans lesquelles je ne gagnais rien ou trop peu. C'est déjà un premier résultat. Et je pense qu'avec moins d'activités, je réussirai mieux. »
- « Ici, chacun fait son travail, indépendamment des autres. Dans la formation (en travail de groupe), nous avons appris, que tout le monde peut profiter des activités communes. Nous avons donc organisé un champ commun dans notre village, dans lequel nous allons planter du riz cette année et qui nous servira également de lieu de réunion. »
- « J'ai décidé d'arrêter le coton et à la place de planter des arachides. »
- « Je ne savais jamais combien d'argent j'avais gagné et combien j'avais dépensé. Aujourd'hui, je note mes recettes et mes dépenses dans un cahier, parce que maintenant cela m'intéresse. Grâce à ça je mets de l'argent de côté pour m'acheter un vélo »

Les conséquences du projet BUS

Selon les déclarations des participants :

- Il leur est plus facile de gérer les recettes et les dépenses: Tenir ou on inscrit les comptes
- Il y a moins de « gaspillage » (Exemple du riz pour le repas)
- Les activités professionnelles deviennent plus efficaces quand les moyens financiers sont utilisés de manière plus ciblée.
- La deuxième conséquence, la **meilleure gestion du revenu** apparaît tout aussi importante que la première = l'**augmentation du revenu** ...et selon les résultats de cette évaluation, elles ont l'air plus facile à atteindre ...

Je vous remercie!!
