

# CIEA 2008

## **Evaluation of Education: Overview of Principles, Trends and Experiences**

**Dra. Janet Cádiz**

Académico e Investigador de Facultad  
de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile

Viernes, 15 de agosto de 2008

26° Curso Seminario Internacional de Estudios  
sobre la Formación Profesional y la Enseñanza  
en el Sector de la Agricultura



## Evaluation of Education: Overview of Principles, Trends and Experiences

### What is evaluation and what is not evaluation?<sup>1</sup>

La evaluación es un término ampliamente usado por la mayoría de las personas, de hecho en diversas actividades humanas es frecuente preguntarse por cuál es la calidad de las actividades que se están desarrollando, tanto a nivel individual como a nivel organizacional. Es evidente que se hace necesario saber cuán valiosos y cuán útiles son los procesos y productos que se están implementando desde el macro sistema hasta el micro, con el fin de tomar las mejores decisiones para modificar u optimizar aquello que se está realizando. Esto requiere recolectar sustantiva y variada información lo que permite respaldar las decisiones que se tomen. Para poder responder a lo anterior, es casi natural pensar en realizar una “evaluación”. Es así que, por ejemplo, a nivel educacional constantemente se está evaluando la calidad de los servicios que ofrece el sistema educacional, desarrollándose para esto distintos mecanismos y herramientas de evaluación que contribuyen a contar con evidencias de cuán adecuado es el servicio que se está prestando a la sociedad.

De este modo, una primera aproximación al término evaluación se asocia con el proceso de recolección de información para la toma de decisiones. Sin embargo, esta y otras aproximaciones para comprender el real significado de la evaluación reducen sus reales implicancias y complejidad, ya que se tiende a definirla a través de algunos de los procesos que involucra y que son los más visibles al acto de evaluar algo o alguien.

A nivel educacional, la situación descrita tiende a repetirse, siendo usual encontrarse, por ejemplo, con profesores que definen la evaluación solo como un juicio, una medición, una calificación o grado, un medio para obtener información, una instancia de aplicación de test o pruebas, una investigación, entre las más comunes.

Basado en lo anterior y para responder a la pregunta inicial, ¿qué es la evaluación?, se puede definir como el proceso de determinar el valor de algo o alguien. Implica asignar un valor a algo o alguien que están siendo evaluado. Por otra parte, la Asociación Americana de Evaluación (AEA, 2006) define evaluación como la determinación de las fortalezas y debilidades de programas, políticas, personal, productos y organizaciones para mejorar su efectividad.

---

<sup>1</sup> Ove (2003) “...evaluation as the collection of information, the presentation of criteria for judging the information, and the selection of a winner or best performer. An alternative way is to look at evaluation as a process, a platform for reflection, learning, and the development of new perspectives on a problem or issue” (p.6).

## What is educational evaluation?

Generalmente, una primera aproximación al término evaluación educacional se establece en directa relación con "la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (Laforucade, p. 3, en Molnar 2000). También se puede entender como el proceso dirigido a valorar los logros o resultados de aprendizaje (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes) alcanzados por los estudiantes como resultado de diversas experiencias educativas y, sobre esa base, sustentar decisiones docentes (CIEA, 2003). Básicamente, estas dos definiciones están centradas en el sujeto que aprende producto de un proceso de educación formal.

Sin embargo, el concepto de evaluación educacional debe ser más amplio, pues está relacionado con diversos procesos y productos que se presentan en el ámbito educacional. De este modo, el término evaluación aplicado al ámbito educacional se relaciona con el proceso de medición, comparación y juicio de la calidad del trabajo de un estudiante, de la calidad del trabajo de la escuela, o bien de la calidad del funcionamiento de algún específico programa educacional (CRESST Glossary: p.1, 2008).

Por último, se puede argumentar que la evaluación educacional es un proceso sistemático, riguroso, permanente, participativo y contextualizado de recogida de información para la valoración y análisis de la calidad de los procesos y resultados que se desarrollan y logran a nivel de estudiantes, profesores, escuelas e instituciones educacionales, lo cual contribuye a fundamentar, comprender, retroalimentar y mejorar los servicios educativos que se ofrecen (Cádiz, 2008)

**¿What are the paradigms that support evaluation assumptions? and ¿What are the relationship between those paradigms and learning assessment?**

Para comprender las diversas concepciones sobre el término evaluación, desde las más restringidas a las más complementarias, es necesario analizar los paradigmas que las han sustentado. A continuación se presenta un cuadro con los paradigmas.

<b>Positivist - Quantitative Paradigm:</b>	<b>Constructivist- Interpretive- Qualitative Paradigm:</b>	<b>Critical Theory- Postmodern- Paradigm</b>	<b>Eclectic-Mixed Methods- Pragmatic Paradigm</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación está centrada en lo cuantitativo.</li> <li>• Los resultados son explicados en términos de su relación causa-efecto.</li> <li>• Se asocia más con el concepto de evaluación como medición.</li> <li>• Interesa la evaluación de los productos.</li> <li>• Evaluación externalista.</li> <li>• Uso de estándares e indicadores cuantitativos para comparar y comprobar la calidad de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación está centrada en lo cualitativo.</li> <li>• Interesan las percepciones y valores de los participantes de la evaluación.</li> <li>• Se exploran varias interpretaciones para comprender aquello que está siendo evaluado.</li> <li>• Evaluación participativa.</li> <li>• Uso de categorías cualitativas para valorar desempeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación va más allá de lo cuantitativo o cualitativo</li> <li>• Se centra en la reflexión crítica sobre aquello que se está evaluando.</li> <li>• Se evalúa para producir cambios profundos en aquellos que se está evaluando.</li> <li>• Evaluación crítica y contextualizada.</li> <li>• Uso de la teoría y la reflexión para hacer de la evaluación un nuevo tipo de práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación está centrada en responder a una sociedad cada vez más compleja y tecnologizada.</li> <li>• Está centrada en la evaluación de problemas prácticos más que en problemas teóricos.</li> <li>• Requiere de más variados procedimientos e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Interesa la evaluación específica e integral de insumos, procesos, productos e impactos.</li> <li>• Evaluación interna y externa</li> <li>• Uso de criterios cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>

(Elaborado por Cádiz, 2008)

Frente a los paradigmas predominantes la evaluación de los aprendizajes se ha visto influida por ellos, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

La evaluación en el paradigma conductistas	La evaluación en el paradigma cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los productos y no de los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Evaluación por objetivos expresados en función de conducta esperada.</li> <li>• Evaluación externalista.</li> <li>• Destaca la importancia de la retroalimentación</li> <li>• Cuantificación de las conductas.</li> <li>• La atención centrada en las conductas de tipo cognoscitivo y psicomotriz.</li> <li>• Evaluación de conductas y posibilidad de respuestas</li> <li>• Precisión de indicadores.</li> <li>• Valoración de los cambios en el alumno como resultado del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La subordinación de la enseñanza al aprendizaje.</li> <li>• El protagonismo fluctuante del maestro y los estudiantes.</li> <li>• La diversificación de los roles del maestro en la intervención, medición, coordinación y facilitación del aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Orientada a la valoración, al análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una inspiración crítica y una finalidad formativa, educativa.</li> </ul>

### ¿What are the key Evaluation questions?

Por otra parte, para poder diseñar e implementar un proceso de evaluación en el ámbito educacional es necesario considerar algunas de las siguientes preguntas:

#### a. ¿Quién evalúa? (Who?):

Según los agentes evaluadores, la evaluación puede ser interna. Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. Se divide principalmente en tres tipos:

Autoevaluación	Heteroevaluación	Coevaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc).</li> <li>• Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa)</li> </ul>

Según los agentes evaluadores, la evaluación puede ser **externa**.

- Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.
- Suele ser el caso de la "evaluación de expertos".
- Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

**b. ¿Qué se evalúa en educación? (What?)**

Sistema Educativo	Instituciones	Programas o Proyectos
Subsistemas que lo componen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preescolar</li> <li>• Básico</li> <li>• Medio</li> <li>• Superior</li> </ul>	Componentes de la institución: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrativo</li> <li>• Financiero</li> <li>• Académico</li> </ul>	Elementos o aspectos que lo integran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividades</li> <li>• Recursos</li> <li>• Etapas y cronograma, etc.</li> </ul>
Proceso enseñanza y aprendizaje	Objetivos de un curso	Más allá
Etapas que lo integran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividades</li> <li>• Recursos metodológicos</li> <li>• Aprendizaje del alumno</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominios</li> <li>• Procedimientos</li> <li>• Actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del desempeño</li> <li>• Evaluación de las competencias</li> </ul>

**c. ¿En qué momento evaluar en educación? (When?)**

Evaluación inicial	Evaluación de proceso	Evaluación terminal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se focaliza en determinar el estado inicial en que algo o alguien se encuentra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se focaliza en evaluar el progreso o desarrollo en que algo o alguien se presenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se focaliza en evaluar el producto final o resultado de algo o de alguien frente a una determinada tarea, destreza, conocimiento</li> </ul>

**d. ¿Qué funciones cumple la evaluación en educación? (What are the evaluation functions?)**

Evaluación Diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite determinar las condiciones y posibilidades iniciales de algo o alguien</li> <li>• Contribuye a tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.</li> <li>• Permite Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.</li> <li>• Se aplica al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aplicable a la evaluación de procesos.</li> <li>• Se debe incorporar al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento integral del mismo.</li> <li>• Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.</li> <li>• Permite tomar medidas de carácter inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aplicable a la evaluación de productos terminados o resultados.</li> <li>• Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado.</li> <li>• Su finalidad es determinar el grado de alcance de los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.</li> <li>• Permite tomar medidas a medio y largo plazo.</li> </ul>

**e. ¿Cuáles son los mejores criterios de evaluación? Which are the best evaluation criteria?**

Estándares	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aquella prescripción clara sobre qué se espera que todos los alumnos muestren como desempeño deseable al cabo de su escolaridad</li> <li>• Los estándares son especificaciones muy claras sobre el tipo de conocimientos que han de adquirir los estudiantes, y especialmente sobre lo que deben poder hacer con ese conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo (Conocer, 1997)</li> <li>• Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición) (Pinto, 1999)</li> <li>• Actualmente también se incluyen competencias del saber convivir.</li> </ul>

**Al respecto, para evaluar competencias se debe tener presente al menos tres aspectos:**

- Evaluar por competencias implica evaluar al estudiante respecto a sus ejecuciones/evidencias, entonces, los instrumentos de evaluación deben ser capaces de recoger las evidencias de estas ejecuciones.
- En el proceso de evaluación por competencias se debe comparar el desempeño real actual del estudiante con un criterio de desempeño pre-establecido
- En la evaluación por competencias deben ser considerados todos los dominios del aprendizaje, es decir, los conocimientos, las actitudes y las habilidades de un estudiante para verificar el logro de una competencia.

**f. ¿Por qué razón necesitamos desarrollar procesos de evaluación o estudios a nivel educacional?**

- For what reason do we need to develop evaluation process or studies at the educational level?
- Informar a la opinión pública sobre la calidad educativa y generar cultura social de la evaluación.
- Promover una responsabilidad efectiva de todos los actores involucrados en los procesos educativos, incluyendo a los propios estudiantes



- Proporcionar información para investigación aplicada sobre impacto de variables sociales y escolares sobre el aprendizaje y los tipos de intervenciones más efectivos.
- Garantizar igualdad de oportunidades educacionales.
- Identificar deficiencias en los resultados de los sistemas educativos.
- Contribuir a establecer y monitorear estándares educativos de calidad.
- Determinar el impacto de políticas, innovaciones o programas específicos.
- Realizar estudios de costo-beneficio que orienten decisiones sobre distribución de recursos.
- Influir en la formación, capacitación y desempeño de los profesores.
- Retroalimentar el currículo y los planes de estudio.
- Analizar planes de mejoramiento en las escuelas.
- Certificar el dominio de competencias por estudiantes a nivel nacional e internacional
- Brindar a padres información sobre la educación que reciben sus hijos.
- Proporcionar a los estudiantes información sobre sus desempeños y logros académicos.
- Acreditar la calidad de instituciones educacionales.

## Educational evaluation trends

A nivel internacional y local se han presentado diversas tendencias frente al uso e implementación de la evaluación educacional, considerando tendencias que delimitan la evaluación como un medio de control del adecuado uso de los recursos hasta aquellas tendencias que la sitúan como una forma de retroalimentar al sistema, tomando en consideración las voces de diversos actores educativos. A continuación se presentan algunas de estas tendencias:

### a. At the student Level:

Trends to evaluate several competencies for the life and for the job rather than content knowledge by self. There are some requirements to support this evaluation trend:

Conocimientos y competencias básicas para el Siglo XXI	Habilidades para la vida personal y profesional	Competencias de aprendizaje e innovación	Competencias en manejo de información, medios y TIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de temas del Siglo XXI.</li> <li>• Alfabetismo económico, financiero y de emprendimiento</li> <li>• Competencias ciudadanas</li> <li>• Conocimiento básico sobre salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad y adaptabilidad</li> <li>• Iniciativa y auto dirección</li> <li>• Habilidades sociales y transculturales</li> <li>• Productividad y confiabilidad</li> <li>• Liderazgo y responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias de creatividad e innovación</li> <li>• Competencias de pensamiento crítico y solución de problemas</li> <li>• Competencias de comunicación y colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Manejo de Información</li> <li>• Alfabetismo en medios</li> <li>• Competencias en TIC</li> </ul>

**Lo anterior demanda un cambio en las estrategias de enseñanza y, por tanto, también en las estrategias de evaluación, de modo que reflejen la naturaleza dinámica del conocimiento, así como la participación activa de los estudiantes en una sociedad cada vez más tecnologizada.**

**The need to evaluate performance and student achievement**

**b. At the teacher level:**

Trends to evaluate pedagogical and disciplinary competencies for teaching.

Teaching Preparation	Creation of a favorable learning environment	Teaching for all the students	Professional responsibilities
<ul style="list-style-type: none"> <li>The principles and necessary pedagogical competences to organize the process of teaching</li> <li>Students and context are important, too.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The existence of a stimulating environment implies a deep commitment of teachers with the learning process and student characteristics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The primary mission of teachers is to generate learning opportunities for all their students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To guarantee an education of quality for all the students.</li> <li>To participate in educational projects as well as the educational reforms.</li> </ul>

**Evaluar la calidad de los profesores implica usar: Self-evaluation, peer-evaluation, external evaluation by using portfolios, professional conversations, student-achievement evidence, content knowledge/ pedagogy test.**

**c. At the School and System levels the trends are:**

- To evaluate the school quality and equity at the managerial, environmental and pedagogical levels.
- To evaluate the educational system for accountability purposes
- To evaluate the educational system for equity purposes
- To evaluate the educational system for democratic purposes by taking into account different stakeholders who request evaluation studies for better making decision.

## Educational evaluation: The Chilean Experiences

Chile cuenta con un sistema de evaluación que cubre la evaluación de estudiantes, profesores y escuelas, todo lo cual es útil para determinar la calidad de la educación en Chile. El encargado de estas evaluaciones es el Ministerio de Educación, el cual tiene a su cargo los siguientes sistemas:

- SIMCE (The System of assessing the quality of education): Desde los años 80s se está evaluando el rendimiento de los estudiantes a nivel de educación primaria (4<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup>) y secundaria (2<sup>o</sup>). Se evalúa a los estudiantes respecto del currículum vigente en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias (naturaleza y sociedad). Las diversas mediciones realizadas hasta el momento siguen revelando que persisten las diferencias entre los estudiantes que asisten a escuelas municipales respecto de los que asisten a escuelas particulares subvencionadas y particulares privadas. No se cuenta con evaluaciones del rendimiento y desempeño de los estudiantes de áreas técnicas.
- DoncenteMás (The System of assessing the teacher performance):
  - a. evalúa a los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula en establecimientos municipalizados.
  - b. es un proceso de carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los educadores y a promover su desarrollo profesional continuo.
  - c. cada docente se evalúa cada 4 años, excepto si obtiene un nivel de desempeño final Insatisfactorio, en cuyo caso debe evaluarse nuevamente el año siguiente (Fuente: MINEDUC, <http://www.docentemas.cl/bienvenida.php>). Es importante indicar, que se evalúa la calidad del desempeño de los profesores de primaria y secundaria, no se evalúan aún a los profesores de áreas técnicas.
- SNED (The Nacional System of assessing the school performance): Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema educacional subvencionado del país, mediante el incentivo y reconocimiento a los profesionales de la educación de los establecimientos con mejor desempeño (Fuente: MINEDUC, <http://w3app.mineduc.cl/appSned/Public/index.jsp>)
- Pruebas internacionales: También se ha participado en pruebas internacionales como TIMSS y PISA.

## Some conclusions

- La evaluación no es un fin en sí mismo sino un medio para el mejoramiento educativo.
- La evaluación tiene que aportar evidencias confiables y útiles para la toma de decisiones. Esto implica considerar para qué y por quién será utilizada la información.
- La mejora educativa se hace posible cuando existen una serie de actividades coordinadas a lo largo del tiempo. Es preciso dar seguimiento, bajo una perspectiva de mejoramiento continuo, a la forma en que progresan los estudiantes y las instituciones educacionales
- La evaluación no es un asunto que compete a un pequeño grupo de expertos; es una actividad colaborativa en la que intervienen los diferentes actores del proceso educativo.
- La evaluación debe atender no solo a los conocimientos sino que también a las habilidades, actitudes y valores que inciden en el éxito académico y más allá de contexto del aula. Debe estar basada en EVIDENCIAS.
- Debe existir una estrecha relación entre el tipo de evaluación que se utiliza y el tipo de aprendizaje que se está evaluando.

## Basic References

Ahumada, P (2001). *La evaluación una concepción de aprendizaje significativo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias Valparaíso

Castillo, M (2003). La evaluación: una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa. *EDUTEKA*: Febrero 14 de 2004  
[www.sedbogota.edu.co](http://www.sedbogota.edu.co)

CRESST (2008) National center for research on evaluation, standards and information studies: *The electronic Glossary*  
[www.cse.ucla.edu/products/glossary.htm](http://www.cse.ucla.edu/products/glossary.htm)

EDUTEKA (2007). 21st Century Student Outcomes. *Publicado por el Consorcio de Habilidades Indispensables para el Siglo XXI*. <http://www.21stcenturyskills.org>.

Gutiérrez, O (2004) Tendencias en la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 9, pp. 111-130.

Ove, K. (2003). Evaluation Politics in Europe: Trends and Tendencies. I Studies in Educational Policy and Educational Philosophy: *E-tidskrift*, 2003:1.  
<http://www.upi.artisan.se>

Mora A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 4, Número 2.  
<http://iimec.ucr.ac.cr/~revista/index1.htm>

WEB MINEDUC (2008) Ministerio de Educación.[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

## Janet Sylvia Cádiz Henríquez

Académico e Investigador de Facultad  
de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile  
Av. Vicuña Mackenna 4860, Macul  
Casilla 306. Correo 22 – Santiago  
Fono: (56-2) 354 5347  
E-mail: jcadiz@uc.cl – jcadiz@puc.cl

La doctora Cádiz es especialista en metodología de la investigación, evaluación y medición. Actualmente realiza docencia y asesoramiento de tesis en los programas de pregrado y postgrado de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

En el contexto de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, la Dra. Cádiz ha realizado asesorías e investigaciones en las áreas de evaluación de aprendizajes, evaluación del desempeño de profesores, evaluación institucional, construcción de instrumentos de medición, evaluación de estándares y competencias para la formación inicial y ejercicio de la docencia, y estudios sobre la aplicación de los análisis jerárquico al ámbito educacional.

A nivel de metodología de la investigación, la Dra. Cádiz se ha interesado en sistematizar y diseñar diversos procedimientos involucrados en la elaboración de proyectos de investigación y de evaluación, de manera que éstos cumplan con los criterios de rigor científico necesarios para asegurar su éxito y posterior uso efectivo.

- |           |  |
|-----------|--|
| 2001      | Ph. D in Education. Research Methodology, Evaluation and Measurement. University of California, Los Angeles, UCLA.   |
| 1996      | Magister en Ciencias de la Educación, Mención Evaluación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.   |
| 2004-2008 | Jefe de Postítulos. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.   |
| 2004-2008 | Tutor del Postítulos en Currículo y Evaluación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.   |
| 2005-2006 | Integrante del Equipo Central del MECESUP de Pregrado, para la construcción y Evaluación de Competencias Profesionales. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. |

## Publicaciones y participación en eventos recientes

Cádiz, J (2007) Panorámica de la Evaluación Educacional. Presentado en la apertura inaugural. Ponencia presentada y publicada sobre en el Seminario Latinoamericano CIEA, Septiembre 25 sept – 5 oct, El Quisco, Quinta Región. [www.codesser.cl](http://www.codesser.cl)

Cádiz, J. y Martinic, S (2007). Variables de eficacia escolar en contextos de pobreza: El caso del P900 en Chile. Paper presentado y publicado al 1º Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados. 12, 13 y 14 de diciembre, Santiago de Chile.

Manzi, J; Araya, C; González, R; Barros, E; Bravo, D; Peirano, C; Cádiz, J y Torres, D (2007). Validity Evidence for the Certification of Teaching Excellence in Chile: A Pioneer Experience in Latin America. Paper presented and published at AERA Annual Meeting, April 9 – 13, Chicago, Illinois.

Cádiz (2006). Reanalyzing fourth grade math student achievement in Chile: applying Hierarchical Linear Models (HLMs). Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa, v. 12, n. 1. [www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv12n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv12n1_2.htm).

Cádiz, Nuñez y Soto (2006). ¿Qué implica ser un profesor competente, según la opinión que tienen los estudiantes de pedagogía en educación general básica en su último año de formación profesional? Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, Universidad de Concepción.

Cádiz (2005). Evaluación de Aprendizajes. Jornada de Interlocución en torno a los problemas que presentan las mediciones nacionales, internacionales y de aula. Unidad de Currículo y Evaluación MINEDUC y Consejo de Decanos de Educación. Santiago, Chile, Enero 10 – 11.

Cádiz (2004). Rigurosidad científica y principios orientadores para el evaluador/investigador. ARS Médica: Revista de Estudios Médicos Humanísticos. Pontificia Universidad Católica de Chile. N°9.

Cádiz (2004). Pauta general para la presentación y defensa de proyectos de tesis. En formación general del Material de apoyo a la docencia. Pontificia Universidad Católica de Chile. [www.uc.cl/webpuc/html/frames/frdocencia.html](http://www.uc.cl/webpuc/html/frames/frdocencia.html)

Cádiz (2004). Apoyo sobre evaluación de aprendizajes, dirigido a Ayudantes de la Escuela de Ingeniería. En Centro de Alumnos de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. [www.caiuc.cl/cgi-bin/formato.cgi?idp=cai2004documentos](http://www.caiuc.cl/cgi-bin/formato.cgi?idp=cai2004documentos).

Cádiz (2004). The ways in which the evaluator needs to resolve issues related to the type of stakeholders and the political context: an experience with a government agency. Paper presented at the annual meeting of the American Evaluation Association: Atlanta, Georgia, USA.